



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Primaria



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

LA TRANSICIÓN ENTRE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentado por:

D^a MARÍA FERNÁNDEZ CARRILLO

Dirigido por:

Dra. D^a ANA M^a CASINO GARCÍA

Valencia, a 21 de Mayo de 2020



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Primaria



DEDICATORIA

A mis padres, por animarme a volverlo a intentar para poder conseguir mi sueño de ser maestra. A mis abuelos que siempre están detrás mía, apoyándome en todo y animándome en cada caída. Y sobre todo a mi pareja, Sergio, por saber compartir este año tan importante para nosotros con la responsabilidad de mi final de grado.

No puedo olvidarme de tres profesores que estos dos últimos años han sido referentes para mí en muchos momentos y que siempre han estado ahí para todo lo que he necesitado. Javi, Susana y Nuria, gracias por devolverme la ilusión por esta profesión.



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Primaria



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer a los centros educativos que me han dado su ayuda a la hora prestarme sus Planes de Transición para poder llevar a cabo esta investigación. En segundo lugar, a mi directora de este Trabajo de Final del Grado, la Dra. Ana María Casino García, quien me ha mostrado toda su dedicación y, sobre todo, paciencia, a la hora de guiarme en este trayecto. Y por último a mi pareja, quien ha sufrido conmigo largas jornadas de trabajo y quien nunca ha dejado de apoyarme.

Gracias a ellos esto ha sido posible.



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Primaria

RESUMEN

El Plan de Transición entre Etapas aparece en el Proyecto Educativo de cada centro escolar. En él se centran las pautas de actuación a la hora de preparar a los alumnos para el cambio de etapa. Este proceso es de suma importancia, ya que la experiencia que los estudiantes tengan marcará su posterior trayectoria estudiantil, especialmente en alumnado de corta edad. Este documento pasó a ser obligatorio en Educación Infantil en 2018-2019.

Dada la importancia y la novedad del tema elegido, el objetivo de este trabajo ha sido elaborar unas pautas de actuación para facilitar dicha transición entre las etapas de Infantil y Primaria, teniendo en cuenta el análisis comparativo de diferentes Planes de Transición de colegios de la Comunidad Valenciana, el estudio de la literatura científica y de la normativa en vigor.

La metodología comparada ha sido empleada para yuxtaponer la información de los 16 Planes de Transición que se han revisado para realizar esta investigación. Con los resultados obtenidos se ha podido averiguar que no todos los colegios cumplen con un plan adecuado o actualizado, por eso en este trabajo se han ofrecido una serie de propuestas para que estos se puedan mejorar. Gracias a este análisis se han podido describir actividades muy eficaces para que los niños consigan realizar un buen cambio de etapas y alcanzar sus metas educativas a partir de las buenas prácticas.

Palabras claves: Plan de Transición, Educación Infantil, Educación Primaria, alumnos, profesores, familias, actividades.



RESUM

El Pla de Transició entre Etapes apareix en el Projecte Educatiu de cada centre escolar. En ell es centren les pautes d'actuació a l'hora de preparar a l'alumnat per al canvi d'etapa. Aquest procés és de summa importància, ja que l'experiència pròpia dels estudiants marcarà la seua posterior trajectòria escolar, especialment en alumnat de curta edat. Aquest document va passar a ser obligatori en Educació Infantil al curs 2018-2019.

Tenint en compte la importància i la novetat del tema tractat, l'objectiu d'aquest treball ha estat elaborar unes pautes d'actuació per a facilitar la menada transició entre les etapes d'Infantil i Primària, usant l'anàlisi comparativa de diferents Plans de Transició de col·legis de la Comunitat Valenciana, i l'estudi de la literatura científica i de la normativa en vigor.

La metodologia comparada ha sigut emprada per a juxtaposar la informació dels 16 Plans de Transició que s'han revisat per a realitzar aquesta investigació. Amb els resultats obtinguts s'ha pogut esbrinar que no tots els col·legis compleixen amb un pla adequat o actualitzat, per això en aquest treball s'ofereixen una sèrie de propostes perquè aquests es puguin millorar. Gràcies a aquesta anàlisi s'han pogut descriure activitats molt eficaçes perquè els xiquets aconseguisquen fer un bon canvi d'etapes i aconseguir les seues metes educatives a partir de les bones pràctiques.

Paraules claus: Pla de Transició, Educació Infantil, Educació Primària, alumnes, professors, famílies, activitats.

ABSTRACT

The Plan of Transition between Stages appears inside the Educational Project of each school. In it, we can find action steps and guidelines focused on preparing the students for the change of stage.

This process is extremely important, since the experience of the students will have consequences on their later educational career, especially in young learners.

This document became mandatory in Early Childhood Education in 2018/2019.

Given the importance and the novelty of the chosen topic, the goal of this task has been to elaborate actions guidelines to make this transition easier between the stages from Early Childhood Education to Primary Education, considering the comparative analysis from different Plans of Transition in the Valencian Community, the research of the scientific literature and the normative in force.

The methodology compared has been used to juxtapose the information of the sixteen different Plans of Transition that has been revised to elaborate this research. According to the results obtained, we could have check that not all the schools accomplish the correct or updated Plan. In this research, you will be able to find a series of proposal to improve this.

This analysis describes efficient activities to create a fluent transition and help children to achieve their educational goals based on good practices.

Keywords: Plan of Transition, Early Childhood Education, Primary Education, students, teachers, families, activities.



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Primaria



ÍNDICE

1. Introducción	19
2. Marco teórico	23
2.1. La transición entre etapas	23
2.2. La transición Infantil-Primaria en el sistema educativo valenciano	26
2.3. Educación Infantil	30
2.4. Educación Primaria	32
2.5. Diferencias entre las etapas	33
3. Objetivos	39
3.1. Objetivo principal.....	39
3.2. Objetivos específicos	39
4. Metodología	41
5. Descripción de los centros educativos analizados.....	43
5.1. Colegio nº 1	43
5.2. Colegio nº 2.....	44
5.3. Colegio nº 3.....	45
5.2. Colegio nº 4.....	46
5.5. Colegio nº 5.....	48
5.6. Colegio nº 6.....	49
5.7. Colegio nº 7.....	50



5.8. Colegio nº 8.....	51
5.9. Colegio nº 9.....	53
5.10. Colegio nº 10.....	54
5.11. Colegio nº 11.....	55
5.12. Colegio nº 12.....	55
5.13. Colegio nº 13.....	56
5.14. Colegio nº 14.....	57
5.15. Colegio nº 15.....	58
5.16. Colegio nº 16.....	59
6. Análisis comparativo de los centros educativos y conclusiones comparativas	61
6.1. Planes analizados. Información general	62
6.2. Justificación de la necesidad del Plan de Transición y marco legal	65
6.3. Relación del Plan de Transición con otros planes del centro	69
6.4. Destinatarios.....	70
6.5. Objetivos	72
6.6. Actividades.....	74
6.7. Temporalización.....	77
6.8. Atención al alumno NEAE.....	80
6.9. Evaluación y seguimiento	81
7. Propuestas del plan de transición	83
8. Conclusiones	89
9. Referencias	93



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación entre las Etapas de Educación Infantil y Educación Primaria	34
Tabla 2. Cambios en el Desarrollo Psicoevolutivo de los Niños de 5 y 6 Años y sus Cambios Curriculares	36
Tabla 3. Comparación de la información general entre los planes analizados	62
Tabla 4. Justificación de la necesidad del Plan de Transición y Marco Legal.....	66
Tabla 5. Marco Legal Mencionado en el Plan de Transición.....	67
Tabla 6. Relación con otros Planes del Centro.....	69
Tabla 7. Destinatarios del Plan de Transición entre Etapas	70
Tabla 8. Objetivos que Encontramos dentro del Plan	72
Tabla 9. Actividades que se Realizan dentro del Plan de Transición	75
Tabla 10. Temporalización de las actividades	78
Tabla 11. Relación del Plan con el Alumnado con NEAE.....	80
Tabla 12. Evaluación seguimiento del Plan de Transición	81



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipo de Centro de los Planes de Transición Analizados	63
Figura 2. Provincias a las que Pertenecen los Colegios de los Diferentes Planes de Transición Analizados.....	63
Figura 3. Centros que tienen su Plan de Transición colgado en su Web	64
Figura 4. Centros que tienen su Plan de Transición Actualizado con el Covid-19.....	65
Figura 5. Actividades divididas por su participantes	77

1. INTRODUCCIÓN

Según la última publicación de la Encuesta de la Población Activa, el abandono educativo temprano en la Comunidad Valenciana se encuentra en un 15.5%; algunos pueden pensar que no es un alto número en comparación con otras comunidades, pero aún se puede hacer mucho para que siga disminuyendo (Soria, 2021).

Una de las causas de este abandono puede ser una transición educativa mal realizada, que puede provocar cambios en la trayectoria educativa y social del alumno, lo que influirá notablemente en su futuro (Azorín, 2019).

Tal y como se contempla en el Sistema Educativo Español, los alumnos han de pasar por diferentes etapas para poder llegar a culminar su vida estudiantil (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato, Universidad y Grados Formativos). La transición de una etapa a otra es lo que más queda en el olvido y muchas veces los problemas que pueden surgir en dicho proceso son los que hacen que el alumnado no pueda alcanzar los estándares propios del aprendizaje.

El profesorado debe ser muy consciente del paso que dan sus estudiantes y debe trabajar como un gran guía para orientar en todo momento al alumnado y evitar que se sienta perdido. Como está marcado en el Decreto 253/2019, el equipo docente junto al equipo directivo es el encargado de realizar los Planes de Transición de los centros y de que quede reflejado en el Proyecto Educativo del Centro.

La administración ha establecido recientemente la necesidad de hacer este acompañamiento también en la transición entre Infantil y Primaria. Todavía hay muy poca literatura científica al respecto y es el momento de revisar cómo se está haciendo, analizar el grado de aplicación de la medida y recopilar buenas prácticas. Esta será la finalidad de este trabajo de fin de grado. Además, se va a llevar a cabo una recopilación de Planes de Transición entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria para ver cómo están redactados, qué puntos los forman y comprobar las



similitudes y diferencias entre ellos. A partir de éstos, se elaborarán unas pautas de actuación para que los niños vivan un cambio lo más agradables posible.

La elección del tema ha venido determinada por el interés personal de que en un futuro, no muy lejano, seré profesora de Educación Infantil y Educación Primaria, con lo que algún día me puedo ver en alguno de los dos cursos protagonistas de esta transición (3º de Infantil y 1º de Primaria). Me gustaría realizar un buen trabajo como docente pudiendo abarcar lo máximo posible y que mis alumnos vivan una buena transición entre las dos etapas en las que podré ser profesora.

Después de haber cursado este grado, y gracias a asignaturas como Fundamentos Educativos y Organización Escolar, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula o las diferentes Psicologías del grado, he podido ver la importancia del tema que abarco en el TFG y cómo los alumnos ven este proceso desde su posición. Realizar una investigación de este tipo me parece el paso fundamental para culminar el grado de Educación Primaria que estoy cursando.

El trabajo se ha estructurado de la siguiente manera. A continuación de esta Introducción (Capítulo 1) en la que se ha presentado de forma resumida la importancia y la finalidad de este trabajo, encontraremos el Marco Teórico respectivo al tema, donde se podrá comprobar cómo se regula la transición entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria desde la ley, además de hacer referencia a diversos artículos para saber qué se ha estudiado e investigado sobre este tema anteriormente y poder entenderlo mejor (Capítulo 2). Seguidamente encontraremos el Objetivo General y los respectivos Objetivos Específicos que han guiado la realización de este trabajo. En el Capítulo 3, encontramos el apartado de Metodología, dónde se explica la que ha sido escogida para este trabajo y cómo se ha organizado. La metodología de educación comparada es una de las más adecuadas para encontrar las similitudes y diferencias entre los Planes de Transición y poder proponer mejoras y pautas de actuación (Capítulo 4). En el Capítulo 5 se describen 16 Planes de Transición de colegios de la Comunidad Valenciana para poder compararlos entre ellos y ver qué necesidades y actividades existen (Capítulo 6). A partir de este momento, se ha elaborado una propuesta para la elaboración y revisión mejora de Planes de Transición entre la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria, y proporcionando consejos que se pueden llevar a cabo (Capítulo 7). En el Capítulo 8 se han elaborado unas Conclusiones donde queda reflejado que se han



cumplido cada uno de los objetivos específicos y, por supuesto, el objetivo general de este trabajo. Por último, en el Capítulo 9 encontramos la Bibliografía consultada para la elaboración de este trabajo. Cabe destacar que para la realización del mismo se han seguido las normas APA 7º edición que incluyen un apartado que hace referencia al lenguaje inclusivo que tiene como título “Pautas de lenguaje sin prejuicios” el cual ofrece una guía para utilizar un lenguaje respetuoso e inclusivo sobre las personas. Además, para cuestiones ortográficas se ha tenido en cuenta a la Real Academia Española de la Lengua (RAE).



2. MARCO TEÓRICO

La transición es el tránsito que hay entre una etapa educativa y otra. En este trabajo de fin de grado el foco de atención se centra en el paso que se da entre la etapa de Educación Infantil (que abarca hasta los 6 años) hasta la etapa de Educación Primaria (que transcurre de los 6 a los 12 años).

A continuación analizamos este proceso, sus características y consecuencias y, por supuesto, cómo se encuentra enmarcada la transición entre etapas dentro de la ley.

2.1. LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

Uno de los momentos más importantes que puede vivir un niño en su infancia es el paso entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, ya que realizará un cambio irreversible en su desempeño académico. Es importante destacar que esta será la primera de varias transiciones escolares que hará a lo largo de su aprendizaje, con lo que, al favorecerse un resultado positivo en la primera, se facilita el éxito en las consecutivas (Castro et al., 2012).

Muchos autores han opinado sobre este proceso de transición. Fabian y Dunlop (2006) explicaron la palabra tránsito como la experimentación del paso que hace el alumno entre una etapa y otra. Featherstone (2004, citado por Fabian y Dunlop, 2006) afirmó que las transiciones pueden afectar al proceso de aprendizaje que siguen los alumnos, por eso es muy importante que se creen nexos entre ambas etapas (Bulkeley y Fabian, 2006). Sin embargo, también hay autores que expresan sus opiniones afirmando que los procesos de transición siempre son problemáticos ya que suponen una serie de cambios influyentes en los procesos psicológicos y sociales de los niños (Gairin, 2005). Con el paso de los años, se podrá comprobar que el historial académico de cada alumno recogerá un extenso muestrario de transiciones. No todas deben de ser igual de



significativas, pero sí esenciales en su totalidad para el desarrollo del niño (Grau, et al., 2013).

Según el artículo de la Comisión Europea (Eurydice, 2019), el principal criterio de admisión a un centro de Educación Primaria en Europa es la edad, ya que por esta misma se entiende que un niño debe de haber alcanzado un nivel de desarrollo y madurez suficiente para poder realizar dicha transición. Aunque es cierto que, si por diferentes motivos, el alumno no ha sido capaz de alcanzar dichos niveles, se podría retrasar la entrada a la etapa siguiente un año para poder hacerlo en mejores condiciones.

De un tiempo a esta parte, se ha incrementado la importancia de este proceso, por lo que el número de investigaciones ha aumentado para poder ver cómo los niños entienden este proceso y poder mejorarlo en la medida de lo posible. Y, sobre todo, se ha trabajado en buscar la forma sobre cómo el niño entiende el proceso para que sea él quien dé las pistas de lo que se hace correctamente o lo que se debería mejorar, ya que no se puede olvidar que él es el centro del proceso y el que más sufrirá las consecuencias de no haber logrado un buen resultado en la manera en la que la transición ha sido realizada. Lo más importante que debe hacerse a la hora de elaborar estas investigaciones es la escucha activa de la voz de los niños, pero tampoco debe olvidarse la de los profesores y familiares que también aportarán ideas clave para la mejora del proceso, lo cual favorecerá la creación de comunidades y escuelas eficaces para todos (Castro et al., 2012).

Como hemos podido leer antes, encontramos tres agentes principales que participan como protagonistas en el proceso de transición:

- Por una parte, tenemos al alumnado que cambia de curso y se mueve a un espacio nuevo.
- Por otra, al equipo docente que estará en contacto con estos cursos, tanto tutores del último curso de Educación Infantil (que en muchos casos han acompañado desde el primer curso de Infantil y han vivido con ellos la evolución desde los 3 años cuando empezaron la etapa), como los profesores de Primaria, quienes los van a recibir y acompañar al menos en el primer año de la nueva etapa.
- Y, por último, las familias, que aunque no estén día a día dentro de las aulas, son unos agentes muy importantes para la obtención de los estándares adecuados en la transición de etapas.



El rol de cada uno de estos agentes requiere un análisis, tal como el que sigue.

Los **alumnos** son el centro del proceso. Ellos son los que van a cambiar de edificio. Es fundamental que estén preparados emocional, cognitiva y físicamente para que se pueda realizar de la manera más adecuada. Poco a poco los alumnos irán alcanzando mayores niveles de independencia y autonomía a medida que vaya pasando el tiempo (Palacios, 2008). Ellos poco a poco se irán adaptando al nuevo entorno, con nuevos compañeros, profesores y, sobre todo, con nueva metodología que tendrá que conocer, entender y aprender a trabajar con ella (De Castro et al., 2015). Se debe tener en cuenta a los alumnos con necesidades. Tanto en el Real Decreto 334/85 de ordenación de la Educación Especial, como en toda la normativa posterior, se prevé que dicha identificación y valoración se lleve a cabo por un equipo multiprofesional (Servicio Psicopedagógico Externo, Gabinete Psicopedagógico Autorizado, equipo docente y padres/tutores). Cuando un alumno presenta alguna dificultad y/o necesidad en el proceso educativo, se ha de realizar una valoración sociopsicopedagógica. Esta se trata de un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los elementos que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para identificar las NEAE de alumnos que presenten o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que puedan precisar para progresar en el desarrollo de las diferentes capacidades, todo ello con el fin de adquirir las competencias clave tal y como establece la LOE-LOMCE.

Los **profesores** juegan un papel muy importante en este proceso ya que deben ser guías del alumnado en todo momento, prevenir lo que pueda pasar para poder obtener unos buenos resultados dado que el éxito académico del alumnado va ligado a una rápida y efectiva adaptación al nuevo entorno educativo donde van a desarrollarse académicamente los siguientes años. El claustro debe crear equipos de trabajo para poder llegar a una buena coordinación entre etapas y, sobre todo, a una excelente comunicación, que será la base de este proceso (Grau et al., 2013). El profesorado debe de ser muy consciente de la necesidad que hay en conocer las enormes diferencias pedagógicas existentes entre Infantil y Primaria, como la articulación entre estas dos etapas, ya que ellos serán los especialistas en guiar a las familias (Gabino, 2013).

La **familia** desempeña en este proceso un rol de apoyo, pero por eso no deja de ser importante ya que todo lo que pase en el colegio se verá reflejado en casa. Padres,



madres y tutores deben saber el papel fundamental que desempeñan, estando atentos a cualquier cambio que vean en sus hijos para poder notificarlo en la escuela en caso de dificultades domésticas derivadas de la actividad escolar. Su papel es apoyar la actividad del colegio y de los docentes para que los niños sean capaces de ver que todos se encuentran en el mismo equipo. De ahí la importancia de establecer una comunicación y coordinación bidireccional con las familias, pues como rol de apoyo, su figura es totalmente esencial en cualquier cambio que se produzca en el proceso educativo de los alumnos. Algunos de los temas a tratar en las reuniones con los padres de los alumnos que pasarán de Educación Infantil a Educación Primaria para facilitar dicho tránsito pueden ser el desarrollo psicoevolutivo de los niños de 5 y 6 años y los cambios curriculares a los que se van a ver sometidos en el próximo curso. Es un buen momento para informar a las familias de este cambio y dar consejos sobre cómo llevarlo a cabo. Es una buena forma de establecer un contacto más estrecho con ellas y que la información llegue de la mejor forma posible (Castro et al., 2018).

En la tabla 2 se pueden ver los aspectos a tener en cuenta para explicar a las familias sobre el desarrollo que van a vivir sus hijos y los cambios curriculares que van a experimentar.

2.2. LA TRANSICIÓN INFANTIL-PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO VALENCIANO

Después de ver la importancia de este proceso que se lleva a cabo entre etapas, la normativa se ha preocupado por regularlo dentro de su sistema educativo para poder unificarlo y que su realización sea lo más adecuada posible.

Las normas para realizar la transición entre la etapa de Infantil a Primaria no aparecen reflejadas hasta las Instrucciones de Inicio de Curso del 2018-2019, lo que quiere decir que anteriormente los colegios no tenían la obligatoriedad de realizar este documento, algo que llama la atención debido al importante cambio que hacen los alumnos y los posibles problemas que pueden acarrear.

La transición entre etapas es una cuestión que atañe a todos los profesionales de la educación. Según el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, sabemos que los encargados de la coordinación para la transición del alumnado entre etapas son la

dirección de estudios y la secretaría de cada centro. Los servicios de orientación deben asesorar al equipo directivo para la creación de los Planes de Transición y también ayudar al alumnado y a sus familias en los momentos de transición teniendo en cuenta sus capacidades, expectativas y valores (Decreto 104, 27 de julio de 2018). No obstante, los equipos docentes y los equipos de ciclo también juegan un gran papel ya que son los encargados de realizar esta coordinación de la forma más adecuada (Decreto 253, 29 de noviembre de 2019). Todo esto quedará reflejado dentro del Proyecto Educativo de Centro (PEC), además de las fechas en las que se realizará cada una de las actividades que se diseñen y su correspondiente temporalización para la correcta transición.

Todo esto debe comenzar tiempo antes del momento de paso de una etapa a otra. Al principio del tercer trimestre del último curso de Educación Infantil se debería comenzar a elaborar las actividades relacionadas con este proceso para así poder detectar cualquier carencia o inconveniente relacionado con el proceso del alumno y poder subsanarlo lo antes posible. Además, una vez pasado de curso a la etapa de Primaria no debe dejarse ahí, sino que se debe continuar con las observaciones para garantizar que se ha hecho lo mejor posible la transición, por lo menos hasta una vez transcurrido el primer trimestre del primer curso de Primaria. En caso de que el alumnado cambie de centro debido a que no se pueda ofrecer continuidad donde está matriculado (como puede pasar con muchas Escuelas Infantiles que son independientes a muchos centros de Educación Primaria), el Plan de Transición se tiene que elaborar conjuntamente, de igual manera que si los profesionales pertenecieran al mismo centro, con los colegios de Educación Primaria a los que los centros de Educación Infantil están adscritos. También puede pasar que la transición se realice desde un centro especializado a un centro ordinario, o viceversa. Y se debe realizar el paso de toda la información del alumnado y orientación que facilite el acompañamiento y la acogida del alumno en el nuevo centro (Decreto 108, 4 de julio de 2014; Decreto 28, 20 de septiembre de 2018).

Teniendo en cuenta la Orden 19/20, fecha de 30 de abril, una de las razones de más importancia por las que se debe realizar este tipo de actividades para preparar al alumnado para los cambios de curso y, sobre todo, de etapa, es para que los alumnos no pierdan el hilo conductor y se desorienten dentro de su camino hacia el éxito escolar y personal. Si esto no se hiciera con meticulosidad, podrían acarrear grandes problemas que derivarían en fracaso escolar. Esto es particularmente importante en el caso de los



alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), especialmente entre los que tienen necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta (en adelante NEE). No obstante, se debe de tener en cuenta la Orden de 30 de abril de 2019 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centro de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria, que en su artículo 5.1 establece que los alumnos con NEE, temporales o permanentes, derivadas de su historia personal y escolar o de discapacidad física, motora o sensorial y pluridiferentes que estén cursando el 2º ciclo de Educación Infantil o Educación Primaria en la Comunidad Valenciana podrán solicitar una prórroga extraordinaria de permanencia siempre y cuando no se altere su proceso de sociabilización. Sobre todo, nos centramos en el último curso de la etapa de Educación Infantil (5 años) para el alumno cuya permanencia extraordinaria pueda contribuir a su maduración e inclusión socioeducativa.

Como bien redacta el Decreto 104/2018, de 27 de julio, y en concreto su artículo 13, son los centros educativos los encargados de la identificación de anomalías o peculiaridades del alumno. La identificación y la valoración de las necesidades educativas del alumnado se debe llevar a cabo lo más pronto posible, antes de iniciarse el proceso de escolarización del alumnado, y sobre todo remarca que en cada uno de los momentos de cambio y de transición se deben hacer valoraciones para poder detectar cualquier ayuda que necesite el alumno. Es por esto que en el artículo 16 de este mismo decreto se hace hincapié en una adecuada planificación de los procesos de transición entre niveles, ciclos y etapas. En este momento es importante destacar las medidas de cuarto nivel de respuesta de este mismo decreto, las cuales están dirigidas al alumnado NEAE de carácter extraordinario que implique apoyos especializados adicionales. Las medidas extraordinarias incluyen las adaptaciones individuales significativas, adaptaciones de acceso que requieren materiales singulares, personal especializado o medidas organizativas. Este nivel también es organizado con las medidas de flexibilización de la escolarización y las prórrogas de permanencia extraordinaria para el alumno NEAE.

Si la Administración educativa activa el procedimiento pertinente para la toma de decisiones extraordinarias de escolarización, se realizará el Plan de Actuación Personalizado (PAP) que será elaborado a partir de una propuesta efectuada en el informe socio-psicopedagógico. La Orden 19/2020 del 30 de abril y la Resolución 17 de julio del

2020, nos marcan las pautas de inicio de curso y establecen que el PAP debe formar parte del expediente académico de cada alumno. En él se debe tener en cuenta sus acciones personalizadas para el momento de las transiciones, tanto si se realiza un cambio de etapa o una reincorporación al centro. Dentro de esta misma Orden se encuentra el artículo 39 que se centra en su totalidad en la transición entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización. Como bien explica en este apartado, todos los momentos de cambio entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización se encuentran dentro de los procesos de transición. Son los equipos docentes, junto a los servicios especializados de orientación, los encargados de planificar este proceso y acompañar al alumno y a las familias. En cualquiera de los casos anteriores, el equipo educativo ha de disponer de la información necesaria antes de que dé comienzo el curso escolar o en el momento del curso el que el alumno necesite de su escolarización, ya que sabemos que esto puede ocurrir a mitad de año escolar. Con todo esto se quiere garantizar en todos los casos el progreso del alumno.

Dado que el curso 2019-2020 y 2020-2021 están altamente caracterizados por la situación de pandemia ocasionada a raíz del Covid-19, a fecha de 4 de junio del 2020 la Generalitat Valenciana hizo llegar a los directores y directoras de cada centro escolar una carta en la que proponían medidas para la transición entre etapas que se iban a ver alteradas este año por culpa de la situación sanitaria que se está viviendo. Los colegios debieron adaptar lo máximo posible sus líneas de actuación y de enseñanza-aprendizaje a una educación de manera telemática. Todo aquello que las familias o alumnado necesitaran del centro educativo y se pudiese adaptar a una vía online se tuvo que reestructurar. Se animaba a conseguir canales fluidos con el alumnado y las familias para que estos no se vieran desubicados al perder el contacto estrecho diario con el colegio. Se aconsejaba actualizar el canal web de cada centro para poder utilizarlo como una vía rápida de comunicación e información de manera rápida y fácil. Por último, se pedía que se prestase una especial atención a las familias de alumnado con necesidades educativas especiales en los diferentes momentos de transición ya que son los más desprotegidos en estos momentos. Esto se puede comprobar gracias al artículo “Covid-19 y Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo” donde se ven reflejado algunos porcentajes, como por ejemplo, que el 60% de las personas con discapacidad y sus familias sienten más



nerviosismo, el 66,3% tuvo más estrés o ansiedad por la sobrecarga de cuidados y un 37% aumentó sus problemas de conducta (Navas et al., 2020).

2.3 EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil abarca de los 0 a los 6 años. Esta etapa educativa está regulada por la LOMLOE; no se ha visto afectada en su diseño por las diferentes reformas: LOMCE primero en 2013 y LOMLOE en 2020, por lo que su base legislativa se sigue rigiendo por la LOE-LOMCE. La Ley Orgánica de Educación (en adelante LOE) (2006), en la estructura de las enseñanzas, recupera la concepción de la Educación Infantil, y la ley vigente, la Ley Orgánica de Educación modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (en adelante LOMCE) (2013), la mantiene.

En el Título I de la LOE, la Educación Infantil se resalta como una etapa educativa con identidad propia, cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del niño. Por tanto, nos basaremos en esta ley, en todo aquello que no haya sido modificado por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

Esta etapa está dividida en dos ciclos diferentes, el primer ciclo que abarca de los 0 a los 3 años regulado por el Decreto 37/2008 y el segundo ciclo comprendido desde los 3 hasta los 6 años regulado en el Decreto 38/2008. Gracias a estos dos decretos sabemos que conocer los factores de desarrollo y la psicología evolutiva del niño son aspectos necesarios a tener en cuenta dentro del aula para responder de manera satisfactoria a las situaciones que continuamente se nos plantean. Para ello, se debe conocer en qué estadio de su evolución se encuentra el alumno, en lugar de tomar como referencia edades cronológicas estáticas.

En definitiva, lo que se pretende en Educación Infantil es aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño, potenciándolas y afianzándolas a través de la acción educativa, al tiempo que se le dota de competencias funcionales, destrezas, hábitos y actitudes.

Durante esta etapa es cuando se producen más cambios en todas las áreas de desarrollo: física, afectivo, social, motora, cognitiva y lingüística, por lo que es muy importante estimular las diferentes áreas en cada momento evolutivo para que el niño

desarrolle conjuntamente la parte biológica y experiencial. Es sabido que cada niño tiene su ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje; por ello, la enseñanza ha de ser personalizada y desde los documentos del centro se deben procurar el uso de todos aquellos recursos que sean necesarios para conseguir su pleno desarrollo integral. Dicho esto, según la ley, el currículo de Educación Infantil (establecido en los Decretos 37 y 38 de 2008) se orienta hacia un desarrollo integral en las distintas áreas: física, motora, emocional, afectiva, social y cognitiva. Si el alumno presenta NEAE se buscará la respuesta educativa que mejor se adapte a las características y necesidades personales, para que alcance los objetivos de la etapa.

Según la normativa vigente para la etapa de Educación Infantil, y citada en el párrafo anterior, se deben Tener en cuenta algunas características para comprender mejor el funcionamiento de esta. Cursar la etapa de Infantil no tiene obligatoriedad, es decir, es decisión de los padres que sus hijos estén matriculados en ella ya que es de carácter voluntario, aunque está recomendado especialmente cuando los niños presentan necesidades. Los objetivos contribuyen a desarrollar diferentes capacidades como puede ser el conocimiento de su propio cuerpo y de los otros, sus posibilidades de acción y a respetar las diferencias; también están relacionadas con la observación de su entorno familiar, natural y social, además de adquirir pautas elementales de convivencia y relación social para poder solucionar sus propios conflictos. Les ayuda a ir adquiriendo autonomía en sus actividades habituales a desarrollar sus capacidades afectivas. Se resalta la importancia de desarrollar sus habilidades comunicativas y sus formas de expresión, así como de iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, gesto y ritmo. Si nos centramos en el segundo ciclo de Educación Infantil podemos ver cómo las enseñanzas se dividen en tres áreas: la primera conocida como el conocimiento de sí mismo y autonomía personal, la segunda habla del medio físico, natural, social y cultural y, por último, la tercera se centra en los lenguajes: comunicación y representación.

Si hablamos de metodología, en ambos ciclos se basará en las experiencias, actividades y el juego, y se aplicarán bajo un clima/ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social. Los contenidos educativos se organizarán por medio de áreas globalizadas que tengan interés y significado para los niños. Las Administraciones educativas fomentarán un primer contacto con la lengua extranjera al



final del segundo ciclo. El profesorado debe tener en cuenta la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la tutoría de los alumnos, la dirección y orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo. Además, se encarga de la coordinación, gestión y dirección de las actividades docentes que les sean encomendadas. Y, por último, la evaluación en esta etapa será global y formativa, y tendrá un carácter continuo. La técnica principal es la observación directa y sistemática (todo consultado en la Orden 24 de junio de 2008).

2.4. EDUCACIÓN PRIMARIA

La etapa educativa de Primaria comprende de los 6 años a los 12, y es el inicio de la Educación Obligatoria. Es un periodo de muchos e importantes cambios que vendrán determinados por la experiencia del estudiante en los diferentes contextos y que, por lo tanto, condicionarán en gran medida su posterior desarrollo.

La LOMCE ordena esta etapa en 6 niveles y establece una serie de competencias clave que los alumnos deben desarrollar en los distintos ámbitos evolutivos. Estas competencias, tal y como se refleja en el RD 126/2014, se conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. De ahí que las competencias clave se consideren como “aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo” (Orden ECD/65/2015, de 21 de enero).

A efectos del Real Decreto 126, 28 de febrero de 2014, las competencias del currículo de Educación Primaria son seis: la comunicación lingüística, la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, la competencia digital, aprender a aprender, la competencias sociales y cívicas, el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y, la última, la conciencia y expresiones culturales.

Actualmente, en nuestro Sistema Educativo, la respuesta educativa de todos los alumnos de Educación Primaria debe partir del marco curricular general (para nuestra comunidad el Decreto 108, 4 de julio de 2014, modificado por el Decreto 88, 7 de julio de 2017). Los elementos básicos del currículo, así como los elementos de acceso, se podrán ir adaptando y modificando en función de las necesidades y características individuales de los alumnos. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la

diversidad e individualizada del alumnado, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten dificultades.

Por lo que respecta a la metodología de la Educación Primaria, debe basarse en la globalización de las enseñanzas y los aprendizajes, relacionando unos objetivos, estrategias y procedimientos con otros, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. La evaluación en Educación Primaria, además de ser continua y global, debe tener carácter formativo con el fin de detectar las dificultades en el momento que se produzcan, averiguar las causas que provocan estas dificultades y, en consecuencia, reorientar la intervención educativa y acomodarla a la diversidad de ritmos, capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos. Finalmente, los criterios de evaluación de cada área curricular están reflejados en el Decreto 108 de 4 de julio de 2014. A partir de ellos, cada centro debe adecuar de manera individual dichos criterios a las peculiaridades de los alumnos y del contexto, elaborar los criterios de evaluación de cada nivel y concretarlos en su programación didáctica. En este sentido, los alumnos accederán al nivel siguiente siempre que se considere que se han alcanzado las competencias básicas correspondientes y el adecuado grado de madurez. La evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones. Asimismo, podrán acceder al nivel siguiente con evaluación desfavorable en algunas de las áreas adaptadas siempre que los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo nivel. En cualquier caso, con carácter general, los alumnos de Educación Primaria podrán solicitar una repetición de 1 año en cualquier curso de la etapa.

2.5. DIFERENCIAS ENTRE LAS ETAPAS

Después de haber analizado las dos etapas protagonistas de esta transición, a continuación se muestra una tabla resumen de las principales diferencias entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria, donde se pueden observar los principales cambios: cómo serían los espacios, los tiempos, los materiales o las actividades.



Tabla 1

Comparación entre las Etapas de Educación Infantil y Educación Primaria

INFANTIL	PRIMARIA
ESPACIO	
<ul style="list-style-type: none">-Aula Organizada por rincones y espacios de juego.-Espacios más flexibles con mayor libertad de movimiento.- Más contacto corporal.-Trabajo en pequeño grupo.-Ambiente con muchos estímulos visuales y colorido.-Patio con columpios y juegos.-Se imparten la mayor parte de las actividades en el aula de referencia.	<ul style="list-style-type: none">-Espacios acotados-Espacios menos flexibles y con movimientos más pautados.-Limitado tiempo de juego.-Menos contacto corporal.-Trabajo más individual o en parejas.-Ambiente más sobrio.- Patio con pistas deportivas.-Cambio de espacios para diferentes áreas.
TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none">-Más flexibles.-Menos tiempo sentados.	<ul style="list-style-type: none">-Más rígidos.-Más tiempo sentados.
MATERIAL	
<ul style="list-style-type: none">-Fichas y materiales manipulativos, intuitivos, variados y lúdicos.-Mochila pequeña con objetos personales.	<ul style="list-style-type: none">-Material más monótono y menos variado.-Mochila más grande con libros y cuadernos.
ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none">-Con enfoque más lúdico y flexible.-Posibilidad por trabajo por proyectos, talleres, rincones...-Contenidos más abiertos.-Menor exigencia académica.-Situaciones de aprendizaje más dinámica.-Áreas de experiencia partiendo de su vida cotidiana (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal...).- El tutor/a lleva la mayor parte del horario lectivo, siendo reducido el profesorado que incide en el aula.- Baja carga de tarea lectiva después del horario escolar.-Evaluación basada en la observación y experimentación.	<ul style="list-style-type: none">- Más formales y rígidas.- Priorización de la línea marcada por los libros de texto.-Contenidos más estancos.-Mayor exigencia académica.- Situaciones de aprendizaje con mayor exigencia de atención, observación y escucha.-Áreas de conocimiento partiendo de ámbitos disciplinarios (lengua, matemáticas...).-Mayor número de profesorado que interviene con el alumnado en el aula.-Tareas para casa.-Evaluación que incluye pruebas para la valoración del rendimiento.

Nota: Tomado de Tamayo, 2014, p. 134.

Después de realizar el visionado de la tabla anterior, existen grandes diferencias entre cada una de las etapas. Los niños pasan de tener patios llenos de columpios a recreos realizados en pistas deportivas; estaban acostumbrados a trabajar en grandes grupos cuando en Primaria se suele valorar más el trabajo individual o por parejas; el tiempo de juego pasa a estar limitado igual que los horarios que son más rígidos que en la etapa de Infantil.

También dejan las fichas a un lado para tener un libro de texto por cada asignatura, con lo que la bolsita del almuerzo pasa a mochilas pesadas. Por último, las actividades cambian de tener un carácter más lúdico y flexible con contenidos abiertos a ser más formales y rígidas con contenidos más estancos. Los niños están acostumbrados en Infantil a que su mismo profesor/a pase toda la jornada lectiva junto a ellos, y en Primaria deben acostumbrarse a que la entrada de especialistas (Música, Educación Física, Inglés...) al aula sea la normalidad de cada día. Y la evaluación (que es uno de los temas que más les suele alarmar) cambia de ser observacional, a tener pruebas para la valoración del rendimiento.

Cuando hablamos de cambios, es importante tener en cuenta tanto lo visible como lo no visible; es decir, a parte de cambiar de espacios o de profesores, su desarrollo evolutivo también es diferente y se debe de tener en cuenta para poder comprenderlos mejor. Además, el currículo entre una etapa y otra cambia notablemente.

Con una visión general, se puede entender que la Educación Infantil se plantea desde una perspectiva más educativa y global; sin embargo, la Educación Primaria tiene una concepción más academista (Argos et al., 2011)

En la siguiente tabla se pueden observar los principales cambios en el desarrollo psicoevolutivo de los niños de 5 y 6 años, y los cambios curriculares que viven durante el proceso de transición.



Tabla 2

Cambios en el Desarrollo Psicoevolutivo de los Niños de 5 y 6 Años y sus Cambios Curriculares

Desarrollo Psicoevolutivo de los niños de 5 y 6 años	Cambios Curriculares y Organizativos entre las Etapas de Educación Infantil y Educación Primaria
Características psicoevolutivas de la edad (desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo y socioafectivo).	Organización y normas del centro. Derechos y deberes.
Importancia de los aspectos psicomotores: actividades de psicomotricidad, pinza digital, etc.	Horarios. Entradas y salidas, filas y aulas. Puntualidad.
Necesidad de juego y movimiento.	Absentismo. Justificación de ausencias y retrasos.
Actividades de ocio.	Calendario escolar. Evaluaciones. Entrega de boletines.
Desarrollo de hábitos de higiene, fomento de una progresiva autonomía.	Reuniones generales y entrevistas individuales. Asociación de Madres y Padres de Alumnos.
Alimentación saludable. Cuidar las horas de descanso.	Materiales necesarios para las clases. Materiales específicos para Educación Física y Educación Artística.
Importancia del diálogo y de la lectura de cuentos.	Actividades complementarias (finalidad y descripción de las mismas: talleres de psicomotricidad, talleres de artes plásticas, comedor escolar, etc.).
Establecimiento de normas y límites.	Adaptación a la nueva etapa educativa.
Desarrollo socioafectivo: habilidades sociales.	

Nota: Tomado de Tamayo, 2014, p. 136.

Si se centra la atención en la primera columna de la tabla 1, se habla del desarrollo psicoevolutivo del niño, donde se remarcen los aspectos psicomotores importantes como son las actividades de psicomotricidad o la pinza que se realiza con los dedos de la mano para una sujeción apropiada del lápiz y de ahí empezar con la escritura. También se



comenta la necesidad del niño de estar en continuo movimiento, y que usa el juego como medio para eso. De ahí la importancia de tener espacios grandes para que los alumnos se puedan mover con libertad. Poco a poco, es en esta etapa cuando van adquiriendo autonomía en ellos mismos, ya que cuando pasen a la siguiente etapa deben tener el control suficiente para ser autosuficientes. Otro aspecto fundamental son las habilidades sociales, que nacen en esta etapa y que poco a poco irán haciéndose más amplias.

Por otro lado, encontramos los cambios en el currículo. Los alumnos que pasan a Primaria empiezan a trabajar con un horario rígido en el que prima la puntualidad y las asignaturas. Como bien hemos dicho anteriormente, esta etapa pasa a tener un carácter de obligatoriedad, con lo que las ausencias y los retrasos deben de estar justificados, ya que si no es así, se podría denunciar un absentismo escolar. Con los exámenes, llegan las evaluaciones cuantitativas; es decir, los boletines de final de trimestre llegarán a casa con una nota numérica y no únicamente con una observación como pasaba en la etapa anterior. Empiezan a tomar importancia las medias numéricas y los exámenes finales.

A pesar de todas las diferencias existentes y nombradas anteriormente, Sierra (2017) propone que la metodología en las dos etapas debe de ser constructivista y activa, debe partir del desarrollo psicoevolutivo adquirido por el alumno en el último curso de Educación Infantil con el fin de facilitar su adaptación progresiva en la nueva etapa, además de la adquisición de un aprendizaje significativo en 1º de Primaria y fomentar la autonomía del estudiante y su capacidad de aprender a aprender.



3. OBJETIVOS

A continuación se enuncian los objetivos del trabajo.

3.1 . OBJETIVO PRINCIPAL

-Elaborar unas pautas de actuación para facilitar la transición del alumnado desde la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria partiendo del análisis comparativo de diferentes Planes de Transición de colegios de la Comunidad Valenciana, de la literatura científica y de la normativa en vigor.

3.2 . OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Indagar en la literatura científica para conocer las características de las dos etapas protagonistas, sus diferencias y cómo realizar una buena transición entre ellas.

-Revisar la normativa nacional y autonómica en torno a la transición entre la etapa de Educación Infantil y la de Educación Primaria.

-Analizar diferentes Planes de Transición existentes en colegios de la Comunidad Valenciana

-Comparar los Planes de Transición de los colegios escogidos mediante la metodología comparada, viendo sus diferencias y seleccionando buenas prácticas.

-Elaborar unas pautas generales de actuación para redactar un buen Plan de Transición a partir de los conocimientos adquiridos.



4. METODOLOGÍA

La metodología empleada para la realización de este trabajo ha sido la metodología comparada. El trabajo ha consistido en comparar diferentes Planes de Transición entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria y crear unas pautas de actuación para facilitar este proceso al alumnado.

Según Lê Thành Khôi (1981), citado por García (1990):

La Educación Comparada puede ser definida como la ciencia que tiene por objeto extraer, analizar y explicar las semblanzas y diferencias entre los hechos educativos y/o sus relaciones con el entorno (político, económicos, social, cultural) y buscar las leyes provisionales que regulan las diferentes sociedades y los diferentes momentos de la historia humana (p. 42).

Gracias a libros como “La Educación Comparada Actual”, obra de Ferrán Ferrer (2002), se sabe que existen seis fases para realizar una adecuada comparación. La primera de ellas es conocida como la fase pre-descriptiva donde se debe establecer un marco teórico a partir del cual se va a desarrollar la investigación. En este caso el tema escogido ha sido la transición entre etapas y las seleccionadas para esta investigación son las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. La investigación no solo se ha movido en el ambiente legislativo, sino que también se ha realizado una búsqueda de artículos relacionados con la transición para profundizar en el tema y saber qué resultados se han obtenido en investigaciones anteriores. Para ello se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica en la base de datos EBSCO (disponible en la intranet) y en diferentes buscadores cómo puede ser *Google Academic*, para encontrar diferentes artículos relacionados con el tema; también se ha usado la biblioteca UCV para seleccionar libros relacionados con la metodología de educación comparada que ha sido la escogida para la realización de este trabajo. Además, se ha utilizado el portal educativo de *Mestre a Casa* creado por la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana para la búsqueda de los diferentes Planes de Transición. Plataformas como estas ayudan a fomentar la



digitalización de muchos documentos y que puedan estar al alcance de todos. No obstante, algunos de los Planes de Transición analizados han sido recogidos de las páginas webs de los diferentes colegios o prestados para la colaboración de este proyecto por compañeros de profesión. Se ha delimitado el ámbito geográfico de estudio a la Comunidad Valenciana, con centros de titularidad pública y concertada de las tres provincias: Valencia, Castellón y Alicante.

La segunda fase es la descriptiva, donde se deben presentar de manera estructura todos los datos recopilados en la etapa anterior, para que sobre el papel quede lo más claro posible y se pueda entender de la mejor forma posible la información para poder realizar las siguientes fases de la metodología de comparación adecuadamente. Para ello se han delimitado los parámetros empleados, que finalmente han sido: la información general de cada centro de los planes analizados (tipo de centro, provincia, etapas que contiene el centro, si tiene Plan de Transición propio, publicación en la web de éste, año de creación del plan analizado y si se tiene en cuenta el Covid-19), la justificación teórica y legislativa que contiene cada documento, los agentes que intervienen en el plan, los objetivos que se persiguen, las actividades que describen y su temporalización en el curso, cómo tratan a los alumnos con NEAE y si contiene una evaluación y seguimiento del plan.

En tercer lugar encontramos la fase interpretativa, donde como bien dice su nombre, se trata de interpretar los datos que se han descrito en la fase anterior. Es el momento de interpretar con toda la información recogida cómo se encuentra el tema en la actualidad y empezar a pensar posibles mejoras.

La siguiente fase es la de yuxtaposición, donde los datos que se han presentado en la descripción se confrontan con los que hemos interpretado. Llega el momento de empezar a elaborar nuestras propias conclusiones a partir de toda la información e investigación recogida previamente. La información se ha estructurado en tablas comparativas, donde de forma resumida, se podrán comprobar las diferencias y similitudes que existen entre los planes de transición estudiados.

La siguiente fase es la comparativa donde se han establecido conclusiones.

Y por último, la etapa prospectiva que es considerada optativa debido a que no es útil en todos los tipos de investigaciones, ya que su finalidad se basa en establecer las tendencias educativas que posiblemente seguirá esta investigación. En este caso, se propondrán unas pautas para realizar un buen Plan de Transición o mejorar el ya existente.

5. DESCRIPCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ANALIZADOS

A continuación, se va a realizar una descripción de cada uno de los 16 centros que se han elegido para realizar el trabajo de comparación de sus Planes de Transición entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Todos los centros pertenecen a la Comunidad Valenciana y hay una variedad en su carácter, entre centros concertados y centro públicos. Cada uno ha obtenido un número al azar garantizar su anonimato.

5.1. COLEGIO N° 1

El primer colegio que vamos analizar está situado en la comarca de la Marina Baja, la cual pertenece a la provincia de Alicante. Es un centro de carácter público donde encontramos las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. El año de diseño del plan que vamos analizar data del curso 2017-2018 y se puede encontrar en la web, que está enlazada con la plataforma *Mestre a Casa*. Obviamente, dado por el año de realización, no se encuentran adaptaciones por del Covid-19.

El documento cuenta con una justificación teórica sobre la necesidad de tener un Plan de Transición bien elaborado y la importancia para el centro, aunque no contiene un apartado donde se hable sobre una justificación legal apoyada en la ley.

Se puede comprobar que este plan está relacionado con el Plan de Lecto-Escritura ya que se propone que las dos etapas sigan las mismas pautas para que los niños puedan alcanzar el nivel requerido sin ningún tipo de dificultad.

Los agentes nombrados y protagonistas que realizarán diferentes funciones dentro del proceso de transición son: los alumnos, familias, profesores, PT (Pedagogía Terapéutica) y AyL (maestro de Audición y Lenguaje), y en los casos que se requiera, el SPE (Servicios Psicopedagógicos Escolares).



Los objetivos que este centro marca como primordiales son poder facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa de los alumnos que cambian de nivel, orientar a las familias sobre los aspectos adecuados para la correcta adaptación de sus hijos y promover la coordinación entre los profesores de las etapas de Infantil y Primaria.

El documento cuenta con la descripción de ciertas actividades que se realizan dentro de este plan, como, por ejemplo, que los alumnos realicen una asamblea durante el primer trimestre de 1º de Primaria ya que esa era su rutina en la etapa anterior y que puedan almorzar en las aulas el primer mes como también hacían antes. Además, en el final del curso anterior, que se puede realizar una visita para conocer las instalaciones donde pasarán los días del siguiente curso. Las familias contarán con una reunión informativa por parte del profesorado para conocer cuáles serán las nuevas rutinas de sus hijos y los profesores tendrán diferentes reuniones entre ellos para conocer el expediente de sus nuevos alumnos, traspasar la información oportuna y realizar los nuevos listados. Además, el gabinete psicopedagógico, PT y los tutores de 1º de Primaria deberán realizar una sesión para documentarse del alumnado NEAE. Todas estas actividades se agrupan dentro de los meses de mayo, junio y septiembre.

En el documento se echa en falta una evaluación final del proceso para poder ver las actividades que se han hecho bien y modificar las que no se han hecho tan bien.

5.2. COLEGIO N° 2

El segundo colegio está situado en la comarca de Valencia, con lo que pertenece a esta misma provincia. Es un colegio de carácter público donde encontramos las etapas de Infantil y Primaria. Tiene su Plan de Transición entre etapas colgado en su página web, pero no se especifica el año de creación. Se puede entender que no está actualizado porque no nombra la situación del Covid-19.

Este Plan de Transición no cuenta con una justificación teórica para apoyar la importancia del plan, ni con una justificación legal para encontrar el apoyo en la ley.

Sin embargo, este documento se relaciona con el Plan de Lecto-Escritura, donde se marca que las dos etapas sigan la misma metodología para que los alumnos no se pierdan en su camino de aprender a leer y escribir, y que este paso se les haga más



llevadero. Los agentes implicados en este proceso de transición son los profesores, familiares y alumnos, que son los nombrados en este plan.

Este documento tiene como pilares tres objetivos principales: el de facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa al alumnado, flexibilizar la adaptación de nuevos hábitos para que sea más fácil, y el de poder orientar a las familias sobre los aspectos adecuados en la adaptación de sus hijos.

Respecto a las actividades, solo nombra la reunión de inicio de curso para las familias, donde se les indica los cambios que van a vivir sus hijos en la nueva etapa y cómo deben hacerles frente. Esta reunión se realiza en junio para poder prevenir de todo lo que necesitan y tener el verano como tiempo de margen para poder organizarlo.

En este documento no se nombra a los alumnos con NEAE y no marca que se deba realizar ninguna adaptación en la transición.

Por último, no se realiza ningún tipo de evaluación al proceso que han realizado para poder obtener mejoras para el curso siguiente o cambiar aspectos que no hayan salido todo lo bien que esperaban.

5.3. COLEGIO N° 3

El siguiente centro educativo también está situado en la comarca de Valencia y pertenece a la misma provincia. A diferencia de los anteriores, es un centro concertado donde se pueden encontrar las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Este colegio tiene un Plan de Transición propio que se encuentra colgado en su página web oficial. El plan que vamos a analizar pertenece al año 2018-2019; no obstante, se puede comprobar que no nombra la situación sanitaria actual.

Este Plan de Transición cuenta con una justificación teórica donde se establece la importancia de la realización de este documento, y además contiene una justificación legal que se apoya en la Ley Orgánica del año 2006 y en las Instrucciones de Inicio de Curso del año de realización del plan, que en este caso se habla de la Resolución del 27 de julio de 2018.

El Plan de Lecto-Escritura está relacionado con este plan de transición, ya que se pide que se comparta la misma metodología en las dos etapas para la enseñanza de la escritura y lectura, y que así los niños no se pierdan en el proceso.



Los agentes protagonistas que participan de este proceso son los profesores, familiares y, obviamente, el alumnado. Ellos mismos son los protagonistas de los objetivos que marca este plan. El centro pretende facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa y flexibilizar la adaptación de nuevos hábitos. Además, se utilizan estrategias que respondan a las características de cada niño para hacerlo lo más personalizado posible. No olvida la importancia de estimular el respeto y la reciprocidad en la relación adulto-niño y, además, algo que no se debe olvidar, la orientación a las familias sobre los aspectos más adecuados para sus hijos.

Los profesores también tienen objetivos que cumplir ya que hay dos etapas involucradas, así que se debe promover la coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria y que se realice un buen traspaso de información, sobre todo para poder tener en cuenta las medidas de atención a la diversidad (único momento donde se nombra a los alumnos con necesidades).

Realizan numerosas actividades dentro del Plan de Transición entre los diversos agentes protagonistas. Los niños reciben acompañamiento el primer día de clase por sus profesores para que no se sientan desorientados, aunque el año anterior ya hayan realizado una visita guiada a las instalaciones y pudieran jugar varios días en el patio de Primaria para que el año siguiente no fuera un espacio nuevo del todo.

Por otro lado, los profesores realizan una reunión de inicio de curso con las familias para explicarles los cambios más significativos y con los compañeros de la etapa anterior para que se les pueda informar de todo lo relevante sobre la clase que cambia de nivel. El tiempo de realización de estas actividades es amplio, ya que se empiezan a realizar en el mes de abril y duran hasta octubre del curso siguiente. Por último, no hay programada ninguna reunión de evaluación del proceso para realizar posibles mejoras el siguiente curso.

5.4. COLEGIO N° 4

El colegio que ocupa el cuarto lugar pertenece a la comarca del Alto Palancia, la cual pertenece a la provincia de Castellón. Es un centro público donde se encuentran las etapas de Infantil y Primaria. Tiene su Plan de Transición entre Etapas colgado en su web y el que hemos analizado data del curso 2020-2021. Debido al año, sí nombra el COVID-19 y marca ciertos rasgos a tener en cuenta, como por ejemplo, que el primer trimestre

del alumnado de 1º de Primaria podrá estar más adaptado a ellos debido a que faltan muchos conocimientos que no se pudieron enseñar en el último trimestre del curso pasado.

El Plan de Transición tiene una justificación teórica donde se marca la importancia del proceso y una justificación legal que se apoya en la Orden del 13 de diciembre de 2007 y en el Decreto 38/2008.

El Plan de Lecto-Escritura está unido al de Transición debido a que se pide que los niños usen la misma metodología para aprender a leer y a escribir en Infantil y en Primaria, para que así puedan alcanzar sus objetivos de la mejor manera posible. Además, también va unido al Plan de Acción Tutorial.

Los agentes que participan en este proceso son los alumnos, los padres, los profesores, los docentes especializados de apoyo y, siempre que sea necesario, el SEO (Servicios Especializados de Orientación).

El Plan de Transición de este colegio es muy completo si a objetivos nos referimos, ya que se marcan varios: se realiza este plan para facilitar el proceso de adaptación de los niños frente a la nueva etapa, se ayuda flexibilizando la adaptación de nuevos hábitos y se utilizan estrategias que respondan a las características de cada grupo de niños. Además, se tiene en cuenta el respeto y la reciprocidad en la relación entre niño y adulto. Por otro lado, se debe orientar a las familias sobre los aspectos adecuados para la adaptación. Los profesores deben mantener una buena coordinación entre etapas y traspasar la información sobre el alumnado en buenas condiciones.

Este plan está apoyado por numerosas actividades. En primer lugar, los niños serán acompañados por sus profesores el primer día de clase para que no se sientan desorientados y seguirán las mismas rutinas de Infantil en los primeros meses de Primaria, como puede ser el almuerzo en las aulas o realizar asambleas al principio de cada día. El espacio no es del todo nuevo para ellos porque en el curso anterior realizaron una visita guiada con sus profesores de Infantil e incluso pudieron jugar algún día en el patio de Primaria. En segundo lugar, las familias recibirán información en la reunión de inicio de curso y podrán resolver todas las dudas que les surjan. En tercer lugar, los profesores deberán tener diferentes reuniones con el profesorado de la otra etapa para el traspaso de la información de cada alumno y, si es necesario, con el gabinete psicopedagógico, para



conocer el informe de algún niño que pase de etapa con NEAE. Todas estas actividades están agrupadas entre los meses de abril a junio y de septiembre a octubre.

El centro tiene en cuenta al alumno con NEAE ya que sí que lo nombra en su Plan de Transición y le realiza una evaluación especializada. Al final del documento, podemos encontrar una evaluación de seguimiento del plan, si se ha llevado a cabo en su totalidad, cómo se puede mejorar y aspectos a tener en cuenta durante el curso siguiente.

5.5. COLEGIO N° 5

El quinto colegio se encuentra en la provincia de Valencia, situado en la comarca de Horta Nord. Es un colegio de carácter público que cuenta con las etapas de Infantil y Primaria. Contiene un Plan de Transición propio del centro que además se puede encontrar en la web, aunque no se sabe exactamente el año al cual pertenece ya que no se señala en el documento. Además, no se encuentran actualizaciones con el Covid-19.

Este colegio basa su Plan de Transición en una justificación teórica y en el marco legal para fundamentar la importancia de su realización. Se apoya en la Orden del 13 de diciembre de 2007 y en el Decreto 38/2008. Se tiene en cuenta al Plan de Lecto-Escritura para que haya una unión entre los niños de las dos etapas.

Los agentes protagonistas de este plan son los alumnos, los niños, familias, profesores y los docentes especializados de apoyo.

Los objetivos que se marca este plan son: facilitar el proceso de adaptación a la nueva etapa y utilizar estrategias que respondan a las características de cada grupo, poder orientar a las familias sobre los aspectos educativos de la nueva etapa o promover la coordinación entre los profesores de la etapa de Infantil y Primaria para que puedan hacer un buen traspaso de la información de cada alumno.

Respecto a las actividades, solo encontramos que se realiza un visita guiada por el centro, conocer las futuras clases de Primaria para el alumnado y la reunión de inicio de curso con las familias. Por otro, se establecen las reuniones que debe tener el profesorado para realizar el intercambio educativo y con el gabinete psicopedagógico para documentarse del alumnado NEAE y la reunión para elaborar los listados. Estas actividades están agrupadas en los meses de mayo, septiembre y junio.

Este centro tiene en cuenta al alumnado con necesidades específicas y además les realiza una evaluación especializada en el caso de necesitarla.

Se echa a faltar un apartado de evaluación donde se puedan reunir para hablar del proceso de transición y pensar mejoras para el curso siguiente.

5.6. COLEGIO N° 6

El sexto colegio se encuentra en la comarca de Valencia, que pertenece a esta misma provincia. Es un colegio público que cuenta con las etapas de Infantil y Primaria. Su Plan de Transición se puede encontrar colgado en la web del colegio y marca como año de redacción el curso 2018-2019. No se encuentra en él nada relacionado con el Covid-19.

El Plan de Transición de este colegio cuenta con una justificación teórica y una justificación legal apoyada en la Orden de 13 de diciembre de 2007 y en el Decreto 38/2008, sin embargo, no nombra ninguna instrucción de inicio de curso. Como casi todos los planes, se tiene en cuenta el Plan de Lecto-escritura dentro de éste para dejar constancia de que las dos etapas usarán la misma metodología frente a este aspecto. Los destinatarios de este plan son los alumnos, profesores, familias y los docentes especializados de apoyo que estarán presentes siempre que los necesiten.

El plan nació por la necesidad de facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa que iban a comenzar los alumnos y para poder flexibilizar la adaptación de los nuevos hábitos; además, para orientar a las familias sobre los aspectos adecuados para la adaptación de sus hijos. Los profesores también tienen un papel importante, ya que deben de estar coordinados entre etapas y traspasar la información sobre cada alumno.

Las actividades que se realizan en este plan son diferentes: antes de pasar de nivel, los alumnos en el curso anterior realizarán una visita guiada por el nuevo espacio donde van a estar el año que viene y podrán jugar alguna vez en el nuevo patio para que vayan conociendo las instalaciones. Además, los alumnos de 1º de Primaria les contarán a los de Infantil qué tal fue su experiencia y estos últimos podrán preguntar todas sus dudas. Durante el primer mes de primero de Primaria, los alumnos siguen realizando asambleas al inicio de las clases como hacían en las aulas de Infantil.



Respecto a las familias, también tendrán su reunión informativa para resolver todas las dudas que les puedan surgir. Si necesitan hacer una visita por el centro también estarán disponibles.

Por lo que respecta a los profesores, deberán realizar diferentes reuniones en las que elaborar los listados de las nuevas clases, traspasar la información a los compañeros de la otra etapa y, si es necesario, mantener una reunión con el gabinete psicopedagógico para comprobar si algún niño necesita una adaptación especial. Todas estas actividades ocuparán los meses de mayo, junio, septiembre y octubre.

Como hemos podido ver antes, sí que se hace una atención especial a los niños que lo necesitan y se adapta el proceso a ellos.

Por último, cuando acaba el proceso se realiza una memoria en la que se recogen datos para observar si todo ha ido bien o si se debe cambiar algo.

5.7. COLEGIO N° 7

El siguiente colegio está localizado en la comarca del Bajo Maestrazgo, la cual pertenece a la provincia de Castellón. Es un centro educativo de carácter público y donde se pueden encontrar las etapas de Infantil y Primaria. Tiene Plan de Transición propio, pero no está publicado en la web y tampoco tiene definido el año de creación de este documento. Además, no contiene nada relacionado con la situación sanitaria actual.

Este centro comienza su Plan de Transición con una justificación teórica sobre las bases de la importancia de la transición, pero sin embargo no cuenta con una justificación legal.

Su plan está ligado al de lecto-escritura, ya que se pide que sigan las mismas pautas en las dos etapas para que los niños puedan seguir su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en la misma línea.

Los agentes que participan en este proceso son los niños, las familias, los profesores y el personal de apoyo específico.

Los objetivos que persigue este plan son los de facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa lo máximo posible, utilizar estrategias que respondan a cada grupo de niños ya que no todos son iguales. Se tiene en cuenta la orientación a las familias ante todas las dudas que pueden surgir en el proceso de orientación. Además, la coordinación

entre profesores es de vital importancia, ya que son ellos quienes tienen que traspasar la información importante de cada alumno para que en la siguiente etapa los conozcan.

Este plan está repleto de actividades en las que todos los agentes son protagonistas. Los niños realizarán una visita guiada cuando aún estén en la etapa de Infantil y podrán jugar en sus espacios para que los vayan conociendo. También podrán pasar un tiempo con los alumnos de Primaria y para que les resuelvan ellos mismos las dudas que les vayan surgiendo.

Los primeros meses de Primaria podrán seguir manteniendo las mismas rutinas que tenían en Infantil, como la de realizar una asamblea al principio de cada día para hablar entre ellos.

Los padres también contarán con reuniones informativas en las que se les informen de todos lo necesario que deban saber de la nueva etapa. Por otra parte, los profesores deberán comunicarse con los de la otra etapa para conocer el grupo de niños que cambia y toda su información relevante, y así realizar los listados del nuevo curso. Estas actividades se agruparán durante los meses de abril, mayo, junio, septiembre y octubre.

En este plan sí que se tiene en cuenta a los alumnos NEAE y se les diseña una transición adaptada si es necesario. Para acabar, el plan cuenta con un apartado en el que se valora el proceso de transición y se plantean mejoras para el año siguiente.

5.8. COLEGIO N° 8

El octavo colegio está situado en la comarca de Alicante, así que pertenece a la misma provincia. Es un centro de carácter público que ofrece las etapas de Infantil y Primaria. Su plan de transición se puede encontrar redactado en la web oficial del colegio, pero no como documento en línea. Está datado en el curso actual, por lo que sí nombra el Covid-19 pero no realizan adaptaciones con él.

El escrito cuenta con una justificación pedagógica que apoya la importancia de este proceso, además de una justificación legal apoyada en la Orden de 13 de diciembre de 2007 y en el Decreto 38/2008. También nombra la Ley Orgánica 8/2013 para La Mejora de la Calidad Educativa.



El centro marca que este plan estará incluido dentro del Plan de Acción Tutorial del curso y que los agentes implicados son los alumnos, padres, profesores, docentes especializados, como es el PT y AyL y, si es necesario, el SPE.

Es un plan muy completo respecto si a objetivos nos referimos ya que contiene bastantes y muy variados: facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa, flexibilizar la adaptación de nuevos hábitos, utilizar estrategias que respondan a las características de cada grupo de niños, estimular el respeto y la reciprocidad en la relación adulto-niño, poder orientar a las familias sobre los aspectos adecuados de la adaptación, promover la coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria y realizar un traspaso de información sobre el alumno en un periodo de tiempo que posibilite el uso de la información para las medidas de atención a la diversidad.

Respeto a las actividades, también es un plan muy completo ya que podemos encontrar las reuniones informativas para los padres y las reuniones entre profesores para poner en común toda la información necesaria para que los niños hagan un proceso adecuado y sin dificultades.

Por otro lado, los niños tendrán actividades para visitar las nuevas instalaciones, el primer día estarán acompañados por sus profesores para que no se sientan solos y durante el primer mes realizarán asamblea cada mañana en clase como hacían en la etapa anterior. Todas estas actividades están agrupadas en los meses de mayo y junio, y de septiembre y octubre.

Los alumnos de NEAE tendrán una transición adaptada a ellos para que puedan vivir el proceso de la mejor forma posible.

Por último, el documento marca al final que cuando acabe el proceso se realizará una revisión de éste para realizar mejoras

5.9. COLEGIO N° 9

El siguiente centro educativo pertenece a la comarca de Valencia, por lo que está situado en esta misma provincia. En un colegio de carácter concertado que abarca las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Su plan de transición está publicado en la web del centro y se puede comprobar cómo nombra la pandemia que estamos viviendo, además de realizar alguna adaptación a la hora de la evaluación del plan.

El documento está apoyado con una justificación pedagógica y una justificación legal para recalcar la importancia de este tipo de actividades dentro del centro escolar. El marco legal en el que se apoya es el Decreto 38/2008.

Su plan está ligado al Plan de Acción Tutorial del curso, ya que las actividades deben ir a la vez, y los agentes implicados son los alumnos, padres, profesores y los docentes especializados de apoyo.

El plan se rige por tres objetivos generales: la facilitación del proceso de adaptación en la nueva etapa, la orientación a las familias sobre los aspectos adecuados para la adaptación y, por último, la coordinación entre los profesores de las dos etapas protagonistas.

Respecto a actividades, realizan una visita guiada por las nuevas instalaciones para las familias y el alumnado. Los alumnos de las dos etapas tienen un encuentro donde contarse sus propias experiencias del proceso. Se realiza una reunión informativa de inicio de curso para las familias. Y, por último, los profesores tienen diferentes reuniones para traspasar la información de cada niño y organizar las clases del siguiente curso. Estas actividades se encuentran durante los meses de mayo, junio, septiembre y octubre.

En este colegio sí se tiene en cuenta a los alumnos con NEAE y se les realiza una evaluación especializada si es necesario a la hora del cambio de etapa. Al final del documento se puede encontrar una valoración de cómo ha ido el proceso de transición que deben realizar los profesores para proponer posibles mejoras para el año siguiente y si se han cumplido todos los objetivos.



5.10. COLEGIO N° 10

Este centro educativo está localizado en la comarca de Alicante, así que pertenece a la misma provincia. Es un colegio de carácter público con las etapas de Infantil y Primaria. Su Plan de Transición se puede encontrar fácilmente en su página web. El plan que está colgado pertenece al curso 2016-2017, por lo que es imposible que nombre el Covid-19.

Este colegio justifica su Plan de Transición con una base pedagógica, una base legal que se apoya en la Orden del 13 de diciembre del 2007 y en el Decreto 38/2008. También nombra las Instrucciones de Inicio de curso del año en el que se redactó el Plan de Transición que es la Resolución del 1 de julio del 2016.

Este plan está relacionado con dos planes más del centro: el de Acción Tutorial, ya que muchas actividades comparten escenario, y el de Lecto-escritura, para mantener la misma metodología en las dos etapas.

Los agentes implicados dentro de este Plan de Transición son los profesores, alumnos, familias y personal de apoyo especializado y tienen cuatro objetivos a cumplir: poder facilitar el proceso de adaptación a nueva etapa, la orientación de las familias sobre los aspectos educativos de la adaptación de sus hijos, la coordinación entre los profesores de las etapas de Infantil y Primaria y el traspaso de la información de los alumnos que cambian de nivel.

Dentro de las actividades encontramos la visita al centro educativo por parte de los alumnos y familiares para que conozcan los nuevos espacios, la reunión de inicio de curso para las familias y las reuniones del profesorado para realizar los intercambios educativos, las nuevas listas y la información de los alumnos con NEAE. Estas actividades se agrupan en los meses de mayo, junio y septiembre.

Como hemos nombrado antes, se tienen en cuenta a los alumnos NEAE y se les realiza una adaptación especializada en el caso que sea necesario. Al final de documento, se encuentra una valoración del proceso de transición para ver si ha tenido buenos resultados o si había que cambiar algo.



5.11. COLEGIO N° 11

El colegio número 11 está situado en la comarca de Valencia, con lo que pertenece a la provincia de Valencia. Es un centro de carácter concertado que abarca los niveles de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Este centro no tiene Plan de Transición propio, con lo que cogen dos planes propios de otros colegios y, si es necesario, adaptan las actividades a sus necesidades. Los planes que este colegio tiene como referencia son el del colegio N°10 y el del colegio N°15.

El centro es consciente que debería tener un documento institucional para el propio colegio ya que Conselleria pide el Plan de Transición en las Instrucciones de Principio de curso de cada año, pero todavía no lo han elaborado.

5.12. COLEGIO N° 12

Este centro educativo se encuentra en la provincia de Valencia, dentro de la comarca de Valencia también. Es un centro concertado que abarca las etapas desde Infantil hasta Bachillerato. Tiene Plan de Transición propio, pero no lo tienen colgado en la web. El plan que se ha analizado pertenece al curso actual, por lo que sí nombra la pandemia actual y se marca que se tendrá en cuenta cualquier variación en el cronograma y evaluación si es necesario.

El plan se apoya en una justificación pedagógica de la necesidad de realizar las actividades para cubrir las necesidades de los alumnos; sin embargo, no nombra nada que esté ligado con la legislación.

Este centro tiene el Plan de Transición vinculado con el Plan de Acción Tutorial, donde comparten actividades, el Plan de Lecto-escritura donde se pide que empleen a misma metodología en las dos etapas y con el Plan de Animación Lectora del centro donde en muchas actividades juntan a las dos etapas para que se vayan conociendo.

Los agentes protagonistas de este Plan de Transición son los alumnos, familiares, profesores, personal de apoyo educativo y, si es necesario, se cuenta con la presencia del SPE.

Los objetivos de este plan son los de facilitar el proceso de adaptación de la nueva etapa, orientar a las familias sobre los nuevos aspectos que requieran sus hijos, promover



la coordinación entre el profesorado de diferentes etapas y el traspaso de información significativa del alumnado.

Los alumnos almorzarán el primer mes en las aulas como hacían en Infantil y tendrán una reunión con los compañeros del curso anterior para que puedan resolver sus dudas por iguales. También realizarán una visita guiada por el centro para conocer los nuevos espacios. Las familias contarán también con esa visita y con reuniones informativa sobre cómo será el proceso y la evolución de sus hijos.

Los profesores deberán mantener diferentes reuniones para saber cómo va el proceso, traspasar la información del alumnado y realizar el listado del nuevo curso.

Todas estas actividades estarán centradas en los meses de febrero, abril, mayo, junio, septiembre y octubre, aunque sí que marca que según la necesidad se podrá realizar alguna actividad si es necesario fuera de estos meses.

El colegio nombra una transición especial para los alumnos con NEAE y se le adaptará todo lo máximo posible.

Al final de este proceso, los profesores implicados hacen una reunión para analizar posibles cambios a mejorar y si el plan ha cumplido todos los objetivos.

5.13. COLEGIO N° 13

El siguiente colegio está situado en la comarca de Alicante, dentro de esta misma provincia. Es un centro de carácter público y contiene las etapas de Infantil y Primaria. Sí tiene Plan de Transición propio, aunque en el plan que hemos analizado no define el año en el que se ha realizado. Se puede encontrar colgado en su página web y se puede comprobar que no nombra la situación sanitaria que estamos viviendo.

El centro apoya su Plan de Transición con una base teórica y con una base legislativa donde nombra la Orden de 13 de diciembre de 2007, el Decreto 38/2008 y las Instrucciones de Inicio de curso de 5 de julio de 2019, con lo que se entiende que el Plan de Transición es actual.

Este centro no nombra ningún plan más junto a éste, como sí que hacen algunos de los otros centros. Los agentes implicados son los alumnos, los profesores, los especialistas de PT y AyL y los familiares.

Los cuatro objetivos de este plan son los de facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa, orientar a las familias frente a la nueva etapa que van a vivir sus hijos, promover la coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria, y el traspaso de la información sobre el alumno en un periodo de tiempo posible para facilitar la atención a la diversidad.

Las actividades que realiza el centro dentro de este proceso son la siguientes: el acompañamiento el primer día de clase a los alumnos, almuerzo en las aulas durante el mes de septiembre, visita guiada por el centro, reunión de inicio de curso para las familias, reunión de intercambio educativo y para elaborar el listado. También en el curso anterior los alumnos viven una jornada en el patio de Primaria y en las aulas de los mayores, para que conozcan con anterioridad el espacio. Las actividades se agrupan a final y principio de curso (mayo, junio, septiembre y octubre).

El plan nombra a los alumnos con NEAE y marca que se realiza una adaptación a su transición si es necesario. Por último, sí que podamos encontrar un apartado donde evaluar el proceso y realizar cambios para años futuros si es necesario.

5.14. COLEGIO N° 14

El siguiente colegio está localizado en la comarca de la Marina Baja, que pertenece a Alicante. Es un centro de carácter público donde podemos encontrar las etapas de Infantil y de Primaria. Cuando buscamos en su web el Plan de Transición nos lleva a un vídeo realizado por las tutoras de la clase de 5 años y de la clase de 1º de Primaria, donde cuentan un poco a los niños que van a cambiar de etapa, qué se hace en Primaria y los niños que ya están en esta etapa les dejan mensajes de ánimo y les dicen que los están esperando con los brazos abiertos. Si indagamos por la web, se pueden ver imágenes de otras actividades que realizan como la de visitar las instalaciones y las nuevas clases. Sin embargo, no se encuentra público ningún documento refiriéndose a los demás apartados del Plan de Transición entre Etapas, pero sí se intuye que lo tienen por la realización de las actividades.



5.15. COLEGIO Nº 15

El penúltimo colegio está situado en la comarca de Alicante, así que pertenece a la misma provincia. Es de carácter público y podemos encontrar las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria en él. Tiene su propio Plan de Transición colgado en la página web del colegio, pero no se encuentra fecha de realización, ni nombra nada relacionado con la pandemia que estamos viviendo.

Este plan tiene una base teórica y una base legal en la que se apoya la importancia de éste. Se nombra la Orden del 13 de diciembre de 2007 y el Decreto 38/2008, al igual que las Instrucciones de Inicio de curso que se publicaron en la Resolución de 27 de julio del 2018, con lo que el plan deberá pertenecer a ese curso.

Este colegio no liga su Plan de Transición con otros planes del centro, pero sí nombra a los agentes protagonistas que son los niños, familias, profesores y personal de apoyo especializado.

Seis son los objetivos principales de este plan: facilitar el proceso de adaptación del alumnado, la flexibilización en la adaptación de los nuevos hábitos, la estimulación del respeto entre niño-adulto, la orientación de las familias sobre aspectos importantes en el proceso, la coordinación entre los profesores de ambas etapas y el traspaso de información adecuadamente.

Las actividades que realiza el centro dentro de este proceso de transición es el acompañamiento a las aulas el primer día de Primaria, el almuerzo dentro de ellas durante el primer mes, la visita guiada por el centro para conocer todos los espacios nuevos y haber jugado en los espacios el curso anterior para que el cambio no fuera tan repentino.

También se realizan reuniones con los familiares para explicarles y aconsejarles durante el proceso cómo poder hacerlo adecuadamente. Y por supuesto, los profesores realizan diferentes reuniones para intercambiar información y preparar el curso siguiente adecuadamente. Estas actividades están agrupadas en los meses de abril, mayo, junio, septiembre y octubre.

Se tiene en cuenta al alumnado con NEAE y se le realiza las adaptaciones que sean pertinentes para que pueda realizar un proceso adecuado. Sin embargo, se echa en falta un apartado donde analizar el proceso general del alumnado y poder proponer mejoras.



5.16. COLEGIO N° 16

El último colegio analizado pertenece a la provincia de Valencia y, a la vez, a la comarca de Valencia. Es un colegio de carácter público donde conviven las etapas de Infantil y Primaria. Tiene un Plan de Transición propio pero que no se encuentra colgado en la web del colegio. Igual que el anterior, no tenemos fecha de realización ni nada relacionado con el COVID-19.

La importancia de la creación del plan se justifica con una base teórica al principio del documento, pero se echa en falta una justificación legal.

El Plan de Transición se encuentra ligado con el Plan de Acción Tutorial donde compartirán actividades. Los agentes que participan en este plan son los alumnos, padres, profesores, PT y AyL, y en casos que sea necesario, el SPE.

Los objetivos que marcan esta transición son facilitar el proceso de adaptación a la nueva etapa, orientar a los familiares frente al proceso que van a vivir con sus hijos, la buena coordinación entre profesores de las dos etapas implicadas y el traspaso de la información del alumnado en un tiempo adecuado.

Las actividades que realiza este centro es la de seguir con la asamblea el primer mes de septiembre para que los alumnos no cambien las rutinas de golpe, igual que seguir almorzando en las aulas. Se realiza una reunión con los alumnos del curso anterior para conocer sus experiencias y resolver dudas que puedan tener. También se les hace una visita guiada por el centro.

Los padres tienen reuniones donde se les aconseja y explica cómo será este proceso y cómo deberán ayudar a sus hijos a vivirlo.

Por último, los profesores realizarán diferentes reuniones para intercambiar información del alumnado y organizar el curso siguiente con tiempo suficiente para que el proceso llegue a buen pie. Los meses en los que se agrupan estas actividades son los de mayo y junio, septiembre y octubre.

El colegio tiene en cuenta al alumno con NEAE y se le hace una evaluación especializada en el caso de necesitarla.

Y, por último, el Plan de Transición tiene un apartado donde evaluar el plan para posibles mejoras en cursos siguientes.





6. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y CONCLUSIONES COMPARATIVAS

A continuación se encuentran diversas tablas las cuales juxtaponen las informaciones que cada uno de los Planes de Transición procedentes de 16 centros escolares han otorgado. En ella se van a poder observar las diferencias y similitudes entre unos planes y otros. Además de recoger ideas para posteriormente elaborar las propuestas de mejora que tiene como objetivo principal este trabajo de fin de grado.

6.1. PLANES ANALIZADOS. INFORMACIÓN GENERAL

En total se han estudiado 16 planes correspondientes a un número igual de centros. En la tabla 3 se pueden observar las características generales de cada centro analizado y cómo tienen presentado su Plan de Transición entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria .

Tabla 3

Comparación de la información general entre los planes analizados

ÍTEMS	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Tipo de centro	P	P	C	P	P	P	P	P	C	P	C	C	P	P	P	P
Provincia	A	V	V	C	V	V	C	A	V	A	V	V	A	A	A	V
Etapas	I+P	I+P	I-P-S-B	I+P	I+P	I+P	I+P	I+P	I-P-S-B	I+P	I+P+S+B	I-P-S-B	I+P	I+P	I+P	I+P
Tiene Plan propio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Publicación en Web	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	No
Año de diseño del plan analizado	17-18	¿?	18-19	20-21	¿?	18-19	¿?	20-21	20-21	16-17	-	20-21	¿?	20-21	¿?	¿?
Nombra el Covid-19	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No	-	Sí	No	Sí	No	No
Pautas COVID-19	No	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No	-	Sí	No	No	No	No

Nota: Tipo de centro:
Provincia:
Etapas

P : Público
A : Alicante
I : Infantil

C : Concertado
V : Valencia
P : Primaria

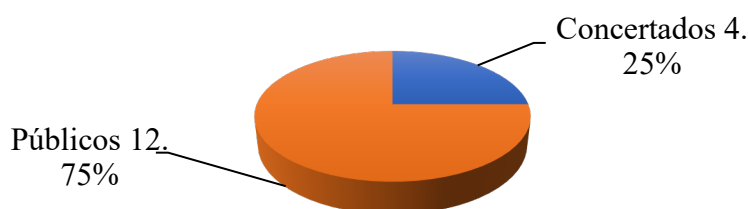
C: Castellón
S : Secundaria

B : Bachiller

Lo primero que se ha clasificado ha sido el carácter de cada centro. Solo se han podido analizar colegios públicos y concertados ya que no se ha encontrado ningún Plan de Transición publicado en la web de un centro privado. A continuación, en la figura 1 encontramos un gráfico donde se puede ver el porcentaje de los centros según el carácter de cada uno de ellos.

Figura 1

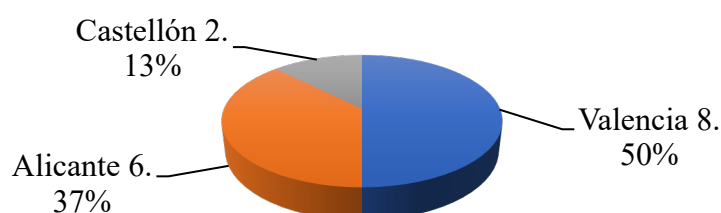
Tipo de Centro de los Planes de Transición Analizados



Se han analizado 12 centros públicos y 4 concertados que están situados dentro de la Comunidad Valenciana (6 de Alicante, 8 de Valencia y 2 de Castellón). De igual manera, en la figura 2 podemos ver esta información de una manera más gráfica.

Figura 2

Provincias a las que Pertenecen los Colegios de los Diferentes Planes de Transición Analizados



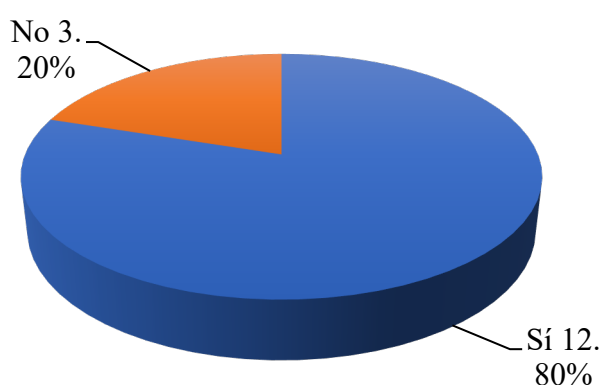
El 50% de los centros están localizados en Valencia, un 37% están localizados en Alicante y, por último, un 13% están localizados en Castellón. La elección referente a este ítem se ha realizado al azar ya que se buscaban centros y en ningún momento se tuvo en cuenta a qué provincia pertenecían.

Todos los colegios analizados, menos uno, tienen Plan de Transición propio del centro, es decir, que lo han creados ellos mismos a partir de sus propias necesidades. En cambio, hay un centro de carácter concertado que admite que no tiene Plan de Transición elaborado por el centro, sino que tienen dos planes modelos obtenidos de la web de dos centros públicos y de ahí adaptan las actividades a sus necesidades. Es algo sorprendente ya que según las Instrucciones de Inicio de Curso se debe tener el documento de Plan de Transición entre etapas dentro del PEC. Cabe destacar que puede ser una situación transitoria hasta que elaboren el suyo propio. Se adelanta que la mayoría de las casillas que pertenecen al centro nº11 estarán en blanco porque no se puede contar que cumple ningún ítem, pero se ha considerado el incluirlo en las tablas para poder aproximarse mejor a la realidad.

Como se puede observar en la Figura 3, doce de los centros analizados tienen su Plan de Transición colgado en la página web del centro, o en muchas ocasiones en *Mestre a Casa*, una plataforma de Conselleria que ayuda a tener los documentos visibles en la web. Los centros concertados no suelen publicarse en la web y si quieres acceder a estos documentos, y eres una persona externa al centro, no los suelen facilitar.

Figura 3

Centros que tienen su Plan de Transición colgado en su Web

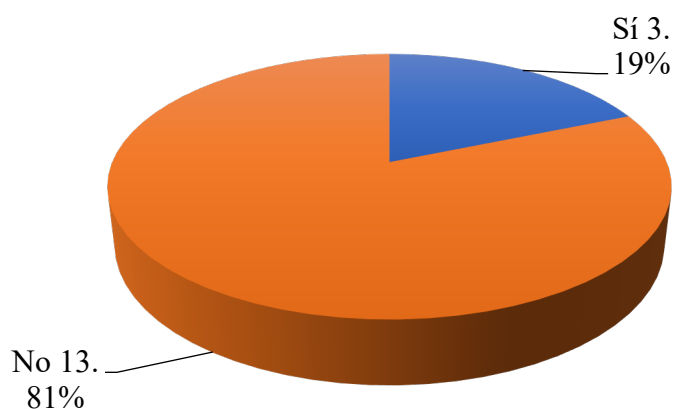


Se han conseguido 5 planes actuales (curso 20-21) en los que sí que se nombra la situación sanitaria actual, pero que en solo 3 de ellos se marca que se harán actividades adaptadas debido a ésta. Los dos restantes nombran el COVID en la parte de evaluación

del plan del curso pasado (en la figura 4 se puede ver esta información de una forma más gráfica). Seguidamente se encuentra un plan del curso pasado (19-20), dos planes del curso 18-19 (curso donde empezó a ser obligatorio incluir el Plan de Transición entre las etapas de Infantil y Primaria dentro del Proyecto Educativo de Centro) y otro del curso 16-17 (en este caso aún no había obligatoriedad de tener el Plan de Transición entre las etapas de Infantil y Primaria). Hay 6 planes que no se especifican de qué curso son ya que en ellos no se encuentra ningún año escrito; en algunos de ellos se puede intuir el curso al que pertenece por la normativa legal y las instrucciones de inicio de curso que menciona, pero no es el caso de todos ellos.

Figura 4

Centros que tienen su Plan de Transición Actualizado con el Covid-19



6.2. JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DEL PLAN DE TRANSICIÓN Y MARCO LEGAL

En la tabla 4 se distingue si los centros contienen dentro de su documento una justificación pedagógica que defiende la utilidad de este plan dentro del PEC, nombrando autores relevantes y casos importantes en los que se ve la importancia de este documento.



Tabla 4

Justificación de la necesidad del Plan de Transición

ÍTEMS	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Tiene justificación teórica que establece la importancia del Plan de Transición	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí

Este análisis es muy positivo ya que 13 colegios frente los 16 totales tienen este apartado dentro de su Plan de Transición entre etapas. Se debe tener en cuenta que el centro nº 11 al no tener Plan de Transición propio no presenta justificación alguna.

Es muy importante que los documentos oficiales como este cuenten con este apartado para fundamentar la importancia de las actividades que se van a hacer en teorías científicas y experiencias que han mostrado su eficacia.



En la tabla 5 se hace referencia a los Planes de Transición que remiten al marco legal dentro de su propio documento justificando sus actuaciones y el procedimiento.

Tabla 5

Marco Legal Mencionado en el Plan de Transición

ÍTEMS	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Contiene justificación legal apoyada en alguna ley	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No
Ley Orgánica 2006			x													
Orden del 13 de diciembre de 2007				x	x	x		x		x			x		x	
Decreto 38/2008				x	x	x		x	x	x			x		x	
Ley Orgánica 8/2013								x								
Instrucciones de inicio de curso:			x	x						x			x		x	
-Resolución del 1 de julio de 2016										x						
-Resolución del 27 de julio de 2018			x												x	
-Resolución de 5 de julio de 2019				x									x			



No todos los planes contienen este apartado; de los 16 planes analizados, 9 especifican las diferentes leyes, pero los otros no nombran ninguna ley.

La mayoría de ellos nombran la Orden del 13 de diciembre de 2007 que regula la evaluación en Educación Primaria y se establecen los documentos oficiales del proceso de evaluación para esta etapa. Por otro lado, también muchos centros nombran el Decreto 38/2008, el cual establece el currículo de segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.

Respecto a leyes de educación, solo un colegio nombra la LOE (Ley Orgánica de Educación del año 2006) y otro centro escolar nombra la Ley Orgánica 8/2013, también conocida como la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

Para finalizar, 5 centros nombran las Instrucciones de Inicio de Curso del año en el que ha realizado el plan, aunque cabe destacar que en la Resolución de 1 de julio del 2016 aún no se nombra el Plan de Transición entre la etapa de Educación Infantil a la de Educación Primaria, sino solo el Plan de Transición entre la etapa de Primaria a Secundaria, aunque consta que muchos centros ya realizaban este documento antes de que fuera obligatorio dentro del PEC desde las Instrucciones de Inicio de Curso del año 2018.

6.3. RELACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN CON OTROS PLANES DEL CENTRO

En la tabla 6 se ha analizado si el Plan de Transición tenía alguna relación con otros planes internos del centro.

Tabla 6

Relación con otros Planes del Centro

ÍTEMS	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Plan de Lecto-Escritura	x	x	x	x	x	x	x			x		x				
Plan de Animación Lectora												x				
Plan de Acción Tutorial				x				x	x	x		x				x

En este caso se han encontrado tres uniones con otros planes. En primer lugar, el Plan de Lecto-escritura; 9 colegios tienen ligados estos dos planes y tiene bastante sentido porque los aprendizajes que más unen las dos etapas son el de leer y el de escribir. En una etapa se les empieza a enseñar y en la siguiente etapa se debe continuar el aprendizaje y consolidarlo en los dos primeros años y, si no hubiera una relación entre las dos etapas, existirían muchos problemas. Por esta razón es fundamental que se use la misma metodología en las dos etapas y los alumnos no se desorienten en el proceso.

Por otro lado encontramos el Plan de Animación Lectora, que solo un centro lo marca dentro del Plan de Transición, utilizando algunas de las actividades que se hacen en este plan dentro del otro, y aprovechando momentos para que los alumnos puedan ir conociendo la nueva etapa de una manera diferente. Esta es muy buena idea, ya que sirve para fomentar la lectura y para trabajar el sentido de pertenencia al colegio, participando de actividades con estudiantes de otros cursos con los que comparten un interés común: la pasión por leer.



Por último, se habla del Plan de Acción Tutorial, ya que se debe tener en cuenta porque los dos comparten muchas actividades, como por ejemplo las de visita a los espacios de la otra etapa o las asambleas se encuentran dentro de este plan.

Sin embargo solo 6 colegios mencionan estos planes y, en general, no aparecen referencias a otros planes a los que deberían tener vinculación directa, como el PADIE, el Plan Lingüístico o el Plan de Convivencia.

6.4. DESTINATARIOS

En la tabla 7 se pueden observar los agentes que intervienen en el Plan de Transición.

Tabla 7

Destinatarios del Plan de Transición entre Etapas

Habla de los siguientes agentes:	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Alumnos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Padres	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Profesores	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
Docentes especializados de apoyo (PT y AyL)	x			x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
SEO (SPE y gabinetes autorizados)	x							x				x				x

Nota: PT : Pedagogía Terapéutica AyL: Audición y Lenguaje
SEO: Servicios especializado de orientaciones
SPE: Servicios Psicopedagógicos Escolares

En todos los centros se nombra a los alumnos, padres y familiares porque son los verdaderos protagonistas del proceso. En cambio, a falta de dos colegios, los demás



también nombran a los docentes especializados de apoyo, que en este caso son el maestro en Pedagogía Terapéutica y el experto de Audición y Lenguaje, profesionales que tienen un papel importante a la hora de ayudar a niños con necesidades.

De los 16 colegios, solo 4 de ellos nombran al SPE y a gabinetes autorizados, que los ayudan en ocasiones, cuando lo necesiten.

6.5. OBJETIVOS

La tabla 8 hace referencia a los objetivos que rigen los Planes de Transición del centro. Antes de empezar a comentarla, cabe recordar que el centro número 11 no tiene nada marcado por no tener Plan de Transición propio.

Tabla 8

Objetivos que Encontramos dentro del Plan

ÍTEMS	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Flexibilizar la adaptación de nuevos hábitos		x	x	x		x		x							x	
Utilizar estrategias que respondan a las características de cada grupo de niños			x	x	x		x	x							x	
Estimular el respeto y la reciprocidad en la relación adulto-niño			x	x				x							x	
Orientar a las familias sobre los aspectos adecuados para la adaptación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Promover la coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
Traspasar la información sobre el alumno en un periodo de tiempo que posibilite el uso de la información para las medidas de atención a la diversidad.			x	x	x	x	x	x		x		x	x			x

Hecha esta aclaración, hay dos objetivos que se repiten en los planes de todos los colegios: el de facilitar el proceso de adaptación a la nueva etapa de los alumnos y el de orientar a las familias sobre los aspectos adecuados para la adaptación de sus hijos. Seguidamente le sigue el objetivo de promover la coordinación entre los profesores de ambas etapas (Infantil y Primaria) y el de traspasar la información sobre el alumno en un periodo de tiempo que posibilite el uso de la información para las medidas de atención a la diversidad. Estos son los que se puede decir que la mayoría de los centros persiguen con su Plan de Transición entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria.

Por otro lado, se encuentran tres objetivos más que los contienen en su documento bastantes centros: el de flexibilizar la adaptación de nuevos hábitos, utilizar estrategias que respondan a las características de cada grupo de niños y estimular el respeto y la reciprocidad en la relación adulto-niño.

Después de analizar cada uno de los objetivos ,y contando con toda la información que nos ha dado la literatura científica, se han seleccionado como objetivos imprescindibles que tienen que estar dentro de cualquier Plan de Transición los siguientes:

- Facilitar el proceso de adaptación en la nueva etapa
- Orientar a las familias sobre los aspectos adecuados para la adaptación
- Promover la coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria

Cada uno de ellos está relacionado con uno de los agentes principales del proceso, por eso se ha visto adecuado escogerlos.


















6.6. ACTIVIDADES

En la tabla 9 se han analizado las actividades que se llevan a cabo durante el Plan de Transición. Es importante aclarar que en la tabla aparecen las actividades más repetitivas, aunque hay centros que realizan más actividades. Se ha considerado poner aquí las más importantes y generales para que se pueda llegar a una idea final.

En esta tabla se ha añadido una columna con el total del número de veces que se repite cada actividad para que se pueda ver rápidamente las actividades que más suelen aparecer en los centros dentro de este plan. Antes de empezar con el recuento, cabe destacar que al centro nº 11 no se le atribuye ninguna actividad por no tener plan propio y en otro centro solo se ha encontrado un vídeo como plan de transición, con lo que solo se puede marcar lo que se ve.

Tabla 9

Actividades que se Realizan dentro del Plan de Transición

ÍTEMS	COLEGIOS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	T
Acompañamiento el 1º día de clase  			x	x			x	x					x		x		6
Realización asamblea primer mes 	x			x		x	x	x								x	6
Almuerzo en las aulas (Septiembre) 	x			x			x	x				x	x		x	x	8
Visita guiada por el centro  			x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x	11
Reunión inicio del curso 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	14
Jugar en el patio de Primaria 			x			x	x					x	x		x	x	7
Conocer las futuras clases de Primaria 	x			x	x	x	x	x	x	x		x	x		x		11
Reunión intercambio educativo 	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	13
Reunión entre los alumnos de 5 años y 1º de Prim 	x			x		x	x	x	x			x				x	8
Reunión entre el gabinete psicopedagógico y tutores para la documentación del alumnado con NEAE 	x			x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	11
Traspaso de la información significativa 	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	13
Reunión informativa con las familias 	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	13
Reunión profesores para elaborar listados 	x			x	x	x	x					x				x	7



Las dos actividades que más se repiten en los centros (14 veces) son las reuniones entre el profesorado de las dos etapas para hablar del grupo-clase que cambia de curso y la reunión informativa a los padres que es algo primordial en este proceso.

Seguidamente le siguen las reuniones de intercambio educativo y de traspaso de información significativa, ya que se debe de hacer más de una sesión para poder hablar detenidamente de cada alumno y mantener la diversidad del grupo.

A continuación aparecen las visitas guiadas por el centro, tanto a padres como a alumnos, para que puedan conocer las instalaciones. Junto a ella, la actividad de reunión entre el gabinete psicopedagógico, PT y tutores de 1º PRIM para la documentación del alumnado con NEAE. Es decir, solo 11 colegios realizan esta reunión.

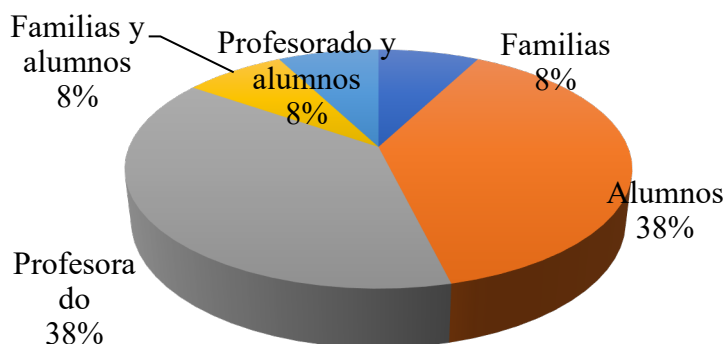
En 8 centros se mantiene el almuerzo en las aulas el primer mes de septiembre y en 7 centros se les permite jugar algún día a los alumnos de Infantil en el patio de Primaria para que vayan conociendo el nuevo espacio. En 7 colegios los profesores de las dos etapas participan en la reunión de elaboración del listado ya que en el cambio de etapas suelen mezclar a los alumnos en clases diferentes. Se entiende que en los colegios que no lo marcan como actividad, es un programa informático o simplemente dirección del centro quien realiza el listado de las nuevas clases.

Por último, las dos actividades menos repetidas en el Plan de Transición son la de acompañar a los alumnos el 1º día de clase de Primaria para que se sientan arropados por personas conocidas para ellos y la de realización de asambleas en el primer trimestre de Primaria para que el cambio de rutina no sea algo tan repentino.

Respecto a qué agente está dirigida cada actividad, en la figura 5 que contiene un diagrama de sectores podemos observar los porcentajes de una formamás visual.

Figura 5

Actividades divididas por sus participantes



Se ve una igualdad entre las actividades en las que los protagonistas son el profesorado por un lado, y los alumnos por otro lado (38%). Después se encuentra un triple empate entre las actividades dirigidas a las familias, las que están realizadas para familias y alumnos y en las que participan simultáneamente profesorado y alumnado (8%).

Por los porcentajes se puede observar que la participación es bastante equilibrada, dando siempre más importancia a los alumnos y profesores.

Estas no son las únicas actividades que aparecen en todos los Planes de Transición, había planes con numerosas actividades, pero no se han podido recabar todas en este documento. No obstante, algunas de ellas eran muy llamativas. Por ejemplo, era en un colegio los alumnos de Primaria realizaban una carta a los alumnos de Infantil que iban a cambiar de etapa y les daban consejos. Las cartas eran situadas en las mesas el primer día de curso para que fuera lo primero que leyeran el primer día o decorar la clase con carteles de bienvenida para motivar a los compañeros a su llegada a la nueva etapa.

6.7. TEMPORALIZACION

En la tabla 10 se puede ver en los meses que se agrupan las actividades que anteriormente se han explicado en la tabla anterior.

Tabla 10

Temporalización de las actividades

	INFANTIL 5 AÑOS					1º PRIMARIA			
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1					X	X	X		
2						X	X		
3				X	X	X	X	X	X
4				X	X	X	X	X	
5					X	X	X		
6				X	X	X	X	X	
7				X	X	X	X	X	
8					X	X	X	X	
9					X	X	X	X	
10					X	X	X		
11									
12		X		X	X	X	X	X	
13					X	X	X	X	
14						X	X		
15				X	X	X	X	X	
16					X	X	X	X	



Todos los centros ocupan los meses de junio y septiembre con las reuniones entre profesores para coordinar el proceso y las reuniones informativas para las familias para explicar los cambios que van a vivir sus hijos. No obstante, no todos, pero sí la mayoría, emplea los meses de mayo y octubre como tiempo de apoyo para estas actividades, sobre todo para organizar tareas con los alumnos que van a vivir el cambio de etapa. 6 colegios de los 16 cogen también el mes de abril para introducir alguna que otra actividad. Y el colegio número 12 ocupa el mes de febrero con una reunión para organizar con tiempo el cambio que se va a llevar a cabo y el colegio número 3 ocupa con una reunión el mes de noviembre para evaluar cómo ha ido el cambio de los niños.

Al colegio nº 11 no se le puede contar ningún mes ya que adapta el plan de otros centros a sus preferencias y necesidades y no queda constancia en ningún documento.

6.8. ATENCIÓN AL ALUMNO NEAE

En la tabla 11 se habla de los alumnos con NEAE. Es importante decir que en solo dos colegios no se nombran para nada a estos alumnos y en todos los demás sí se les tiene en cuenta, aunque solo en 11 de los 16 se les hace una transición adaptada

Tabla 11

Relación del Plan con el Alumnado con NEAE

ÍTEMS	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Nombra al alumno con NEAE	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
Tiene una evaluación especializada para el alumno con NEAE	x			x	x	x	x	x	x	x		x	x			x

Es importante destacar la necesidad de que los colegios tengan unas pautas bien elaboradas a la hora de reflejar a estos alumnos, ya que en momentos como pueden ser los de transición de curso ellos podrían vivir más dificultades y podrían necesitar más atención que sus compañeros para llevar el proceso lo mejor posible.



6.9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En la tabla 12 se habla de la evaluación y seguimiento que se debe llevar del Plan de Transición.

Tabla 12

Evaluación seguimiento del Plan de Transición

ÍTEMS	COLEGIOS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Realizan una evaluación del plan de transición				x		x	x	x	x	x		x	x			x
Realizan encuestas a las familias para saber su grado de conformidad con el cambio																
Preguntan al alumnado cómo han vivido el proceso																



Es una pena que en solo 9 de los 16 colegios se tenga en cuenta esta parte dentro del documento, ya que es primordial para comprobar cómo ha sido el proceso de transición, si realmente se han cumplido los objetivos y, sobre todo, para ver si hay algún aspecto importante a cambiar.

Se han añadido en la tabla dos ítems que, aunque no los cumpla ningún colegio, es de importancia tener en cuenta. Se habla de la valoración del proceso de transición entre los dos cursos por los propios protagonistas del proceso, es decir, por los niños que pasan de curso y por las familias de estos alumnos. Ellos son los que verdaderamente deberían opinar sobre cómo ha ido el proceso y si deberían cambiar cualquier aspecto de él, ya que lo han vivido todo en primera persona.

7. PROPUESTAS DEL PLAN DE TRANSICIÓN

Después del análisis de los Planes de Transición de los 16 centros educativos escogidos y de yuxtaponer la información recabada en diferentes tablas, se ha realizado una serie de propuestas con la idea de mejorar planes ya existentes o crear una herramienta de ayuda para los colegios que aún no tienen su propio Plan de Transición elaborado.

En primer lugar, se ha visto la importancia de que cada centro tenga su propio Plan de Transición y que no tomen otros como modelo de actividades ya que no todos los centros viven en las mismas realidades, por lo que es importante que los planes sean personales de cada colegio.

Cada año se debe revisar el documento y, mediante una valoración del plan anterior, se crear mejoras para el plan del curso siguiente. El grupo de niños que cambian de etapa cada año pueden tener características diferentes de los del anterior, así que el plan debería adaptarse lo máximo posible a ellos.

Relacionado con este último punto, es fundamental que este documento sea de carácter público y que cualquier persona pueda tener acceso a él. Que esté publicado en la web del colegio es una buena herramienta para hacerlo accesible. Se ha visto cómo la mayoría de los colegios públicos cumplían este ítem, sin embargo los concertados eran más reacios a tenerlo público o a prestarlo para su lectura o análisis. El Plan de Transición es uno de los factores claves para que las familias conozcan cómo se realizan los cambios en un centro y tenerlo al alcance de todos ayudará a las familias a decantarse por escoger un colegio u otro para sus hijos.

De igual manera, se deberá tener desde el primer momento en cuenta al alumnado con NEAE, ya que su adaptación será diferente al resto, y cuanto antes se diseñen las actividades que se van a realizar para el grupo, más tiempo tendrán los especialistas para crear actividades dirigidas a ellos y realizarlo de la mejor forma posible.



A la hora de evaluar los Planes de Transición, además de que los profesores valoren cómo ha ido el proceso, sería interesante que los propios alumnos que han vivido el cambio dieran su opinión sobre éste. Esto podría ser mediante una asamblea en diferentes momentos del curso para que podamos observar cómo se han sentido y aspectos a cambiar. De todos es sabido que, muchas veces, la realidad que vivimos los adultos es muy diferente a la realidad que viven los propios niños y ellos son los protagonistas del cambio y los que mejor pueden ayudar a hacerlo mejor.

Las familias son otro aspecto a tener muy en cuenta; es importante diseñar talleres para ellos, ya que en muchas ocasiones ellos también son primerizos y no saben cómo se va a realizar el cambio y necesitan ser guiados. La mayoría de los centros hacen una reunión donde se les informa de todo, pero se da demasiada información en muy poco tiempo. Se debería hacer más de una reunión donde los padres pudieran conocer los nuevos espacios donde van a estar sus hijos el siguiente año, que los profesores les hablaran de las metodologías de la nueva etapa y cómo desde casa ellos pueden ayudarles de la mejor forma posible. Todos estos puntos son demasiados para tratarlos solo en una sesión, con lo que es favorable hacer una reunión en junio de forma introductoria y otra en el mes de septiembre para continuar informando.

Como se ha tratado en bastantes puntos del trabajo, la coordinación entre los profesores de ambas etapas es fundamental para que la transición sea adecuada, y para ello es necesaria la realización de varias reuniones y, sobre todo, del trabajo en equipo entre ellos y, si es necesario, con el equipo de especialistas. Los profesores deben de ser conscientes del papel importante que tienen en este proceso y deben adquirir un rol motivador para con el alumnado, es decir, animarles en cada momento en el cambio, nombrar la siguiente etapa en momentos claves del día a día para encender las ganas de los alumnos de Infantil para pasar a la siguiente etapa. Deben obviar comentarios como: “el año siguiente ya se puede repetir curso” o el típico de: “preparaos para todos los deberes que os van a mandar en Primaria”. El profesorado debe comprender que con estos comentarios no motivan al cambio de los niños y lo único que producirán en ellos será rechazo o miedo.

Lo último, pero quizá lo más importante, debe existir un amplio calendario con actividades para los alumnos para prepararles progresivamente para el cambio. Estas deben de ser muy variadas, desde la visita a los nuevos espacios y tiempo de juego en

ellos para que se conviertan poco a poco en espacios conocidos, hasta incluir rutinas que se hacen solo en la etapa de Infantil (como pueden ser asambleas o almuerzo en las aulas) durante el primer trimestre de 1º de Primaria para que poco a poco se adapten a su “nueva vida”.

Muchos colegios realizan actividades interesantes y llamativas que pueden servir de ayuda a la hora de diseñar un Plan de Transición. Realizar cartas de los alumnos de Primaria para los compañeros de Infantil donde les den ánimos para realizar el paso de etapa y que les cuenten desde su punto de vista qué van a vivir en Primaria; actividades de hermanamiento donde se une durante un año un alumno de 2º de Primaria con otro de 1º de Primaria para que les sirva de guía durante el primer curso y no se sientan solos. Otro aspecto importante y muy relacionado con las actividades es el cronograma de éstas; las actividades deben de estar dispersas durante todo el curso y no acumularse en los meses de mayo, junio y septiembre. Si realizas actividades dispersas en el tiempo los niños irán interiorizando el cambio poco a poco y asimilarán mejor el proceso.

Respecto a las actividades que más se han visto adecuadas para los profesores, sin ninguna a duda, son las reuniones de coordinación para dedicar tiempo a conocer las realidades de cada uno de los niños que pasan de etapa. Además, no estaría de más, que los profesores pudieran dar su opinión de cómo ven la etapa en la que no dan ellos clases, ya que la visión desde fuera siempre puede contribuir con críticas constructivas.

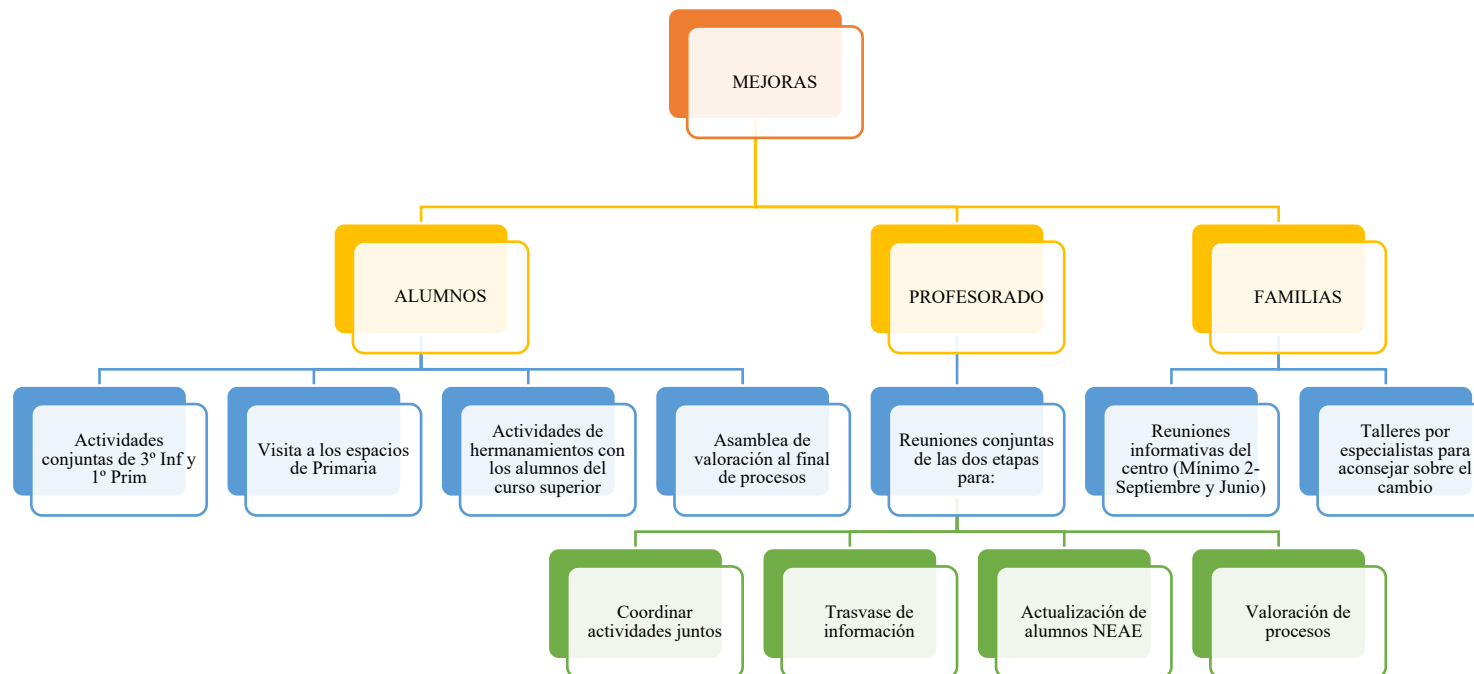
Por último, respecto a las familias, además de realizar las reuniones que son fundamentales para ellos, no estaría de más hacer “talleres” en los que diferentes especialistas les pudieran informar sobre el cambio que van a realizar sus hijos, además de dar consejos y pautas de actuación para realizar en casa.

Con la finalidad de poder entender un poco mejor estas pautas de actuación, encontramos un diagrama de flujo donde se puede observar las actividades indispensables que deben de estar dentro de un Plan de Transición adecuado divididas por los tres agentes protagonistas del proceso: alumnos, profesores y familias.

A continuación, en la figura 6 podemos observar las principales actividades que tendrían que estar en cualquier Plan de Transición entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Están situadas en un diagrama de flujo dividido por cada uno de los agentes que debería realizarlas

Figura 6

Actividades principales que se deben encontrar en un Plan de Transición



En la figura anterior se han propuesto las actividades fundamentales que deberían aparecer en cualquier Plan de Transición divididas por los agentes que las realizarían. En primer lugar se encuentran las que van dirigidas únicamente al alumnado. Se han propuesto cuatro como indispensables: que se realicen actividades conjuntas con los alumnos de 3º de Infantil y los alumnos de 1º de Primaria para que puedan conocerse entre ellos y contarse sus propias experiencias; realizar una visita a los espacios de Primaria para que los vayan conociendo y no sea un cambio repentino; realizar actividades de hermanamiento con compañeros de un curso superior para que siempre puedan encontrar un apoyo en el colegio en cualquier momento; y, por último, al final del primer trimestre de 1º de Primaria o principios del 2º trimestre, realizar una asamblea donde los alumnos puedan contar cuál ha sido su experiencia frente al proceso de transición y poder dar ideas de mejora.

Respecto a las actividades donde el protagonista es el profesorado, se centran en reuniones, pero para tratar diferentes temas muy importantes y donde siempre deben de estar coordinados los profesores de ambas etapas: el primer tema a tratar es la coordinación de actividades conjuntas entre etapas para poder llegar a hacerlas de forma exitosa, en segundo lugar se tendrán en cuenta las reuniones para el traspaso de información de los niños que cambian de etapa, y sobre todo, para los niños con NEAE ya que deberán tener en cuenta a la hora de realizar el cambio de etapa. Además, finalmente deberán llevar a cabo otra reunión donde se valore el proceso de transición al final de este para realizar cambios y mejoras en caso de que fuera necesario.

Por último, las actividades que van dirigidas para las familias son las reuniones informativas del proceso de cambio y que puedan explicar al detalle todo lo necesario, que se recomienda que sea en al menos dos sesiones (una en junio y otra en septiembre) para que puedan detallar toda la información pertinente y, además, que se puedan realizar talleres donde especialistas puedan aconsejar o dar pautas a las familias sobre cómo enfrentar el cambio en casa y se pueda realizar de la mejor forma posible.



8. CONCLUSIONES

Tras todas las investigaciones realizadas, análisis de la información y comparaciones de los planes, se ha podido constatar la importancia que tiene la realización de una buena transición entre etapas.

Este trabajo de investigación está marcado por cinco objetivos específicos los cuales ayudan a cumplir un objetivo principal.

El primer objetivo específico versaba sobre la indagación en la literatura científica de la transición para poder conocer las características principales de las dos etapas protagonistas de este trabajo (Infantil y Primaria) y cómo se han realizado las transiciones entre ellas. Para poder llevar a cabo este objetivo se han realizado búsquedas documentales en bases de datos y se han leído diferentes artículos en los que se han realizado investigaciones sobre estas transiciones y se han estudiado los aspectos más importante.

El segundo objetivo específico perseguía revisar la normativa nacional y autonómica en torno a las transiciones entre la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria. Para poder llevarlo a cabo se han consultado las últimas dos leyes vigentes, la LOMCE y la LOM-LOE y cómo estas marcan cómo se deben tener en cuenta los cambios de etapa. Además, se han consultado los diferentes decretos, órdenes y resoluciones de ámbito autonómico, los cuales hablan también de contenidos relacionados con el tema de las transiciones, por todo ello, consideramos que se ha conseguido.

El siguiente objetivo se centraba en el análisis de diferentes Planes de Transición existentes en colegios de la Comunidad Valenciana. Podemos concluir que lo hemos conseguido, dado que se han seleccionado 16 Planes de Transición, muy diferentes entre ellos, para poder ver sus similitudes y diferencias y, poder entender un poco mejor la realidad que existe en los colegios respecto a este documento.

El cuarto objetivo específico marca la comparación de los Planes de Transición nombrados en el objetivo anterior, cómo se han comentado sus diferencias y se han



seleccionado las buenas prácticas de cada uno de ellos. Podemos deducir que ha sido cumplido dado que hemos elaborado tablas comparativas que nos han permitido llegar a conclusiones comparativas generales.

El quinto y último objetivo específico proponía la elaboración de unas pautas generales de actuación para redactar un buen Plan de Transición a partir de los conocimientos adquiridos. Después de realizar la comparación de todos los planes, se han elaborado unas pautas generales con consejos para seguir a la hora de ejecutar un Plan de Transición entre la etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Para que resultara más sencillo, se ha desarrollado un diagrama de flujo con los pasos a seguir al elaborar un buen plan y las actividades más aconsejables.

Gracias al cumplimiento de los cinco objetivos específicos que marcaban este trabajo basado en la metodología comparativa, se puede decir que se ha llegado a alcanzar el objetivo principal de éste: “Elaborar unas pautas de actuación para facilitar la transición del alumnado desde la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria partiendo del análisis comparativo de diferentes Planes de Transición de colegios de la Comunidad Valenciana, de la literatura científica y la normativa en vigor”.

Las fortalezas de este trabajo se centran en que gracias a la investigación de la literatura científica, al análisis de la normativa vigente a la comparación entre planes existentes hemos podido llegar a realizar unas pautas de actuación adecuadas que pueda seguir cualquier centro escolar para poder realizar un Plan de Transición entre etapas adecuado.

Cabe añadir las limitaciones con las que hemos tenido que trabajar, aunque al final no nos han impedido realizar un buen trabajo. Como se ha dicho en diversas ocasiones, no todos los centros escolares ponían facilidades a la hora de prestar este tipo de documentos, por lo que el círculo se cerraba a públicos que suelen tenerlo publicado en su web, pero gracias a algunos centros concertados pudimos obtener algunos modelos para poder analizarlos y siempre manteniendo el anonimato.

Al igual que se ha investigado la transición entre la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria, también se podría continuar con la transición de Primaria a Secundaria donde la edad de los alumnos puede ser más delicada y el cambio en ocasiones puede llegar a ser más brusco. Incluso si a literatura científica nos referimos, se encuentran muchas más investigaciones sobre esta transición con lo que el campo de



información es más amplio. Esto se puede deber a que el Plan de Transición entre estas dos etapas se hizo obligatorio años antes que el de la etapa de Infantil a Primaria.



9. REFERENCIAS

- Argos, J., Ezquerro, M. y Castro, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela Infantil y la escuela Primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil. *Educación XXI*, 14(1), 135-156.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70618224006.pdf>
- Azorín, C. (2019). Las transiciones educativas y sus influencias en el alumnado. *Edetania-estudios y propuestas socioeducativas*, 55, 223-248.
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/444/474>
- Bulkeley, J. y Fabian, H. (2006). Well-being and belonging during early educational transitions. *University of Wales*, 2, 18-31.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.510.133&rep=rep1&type=pdf>
- Castro, A., Ezquerro, P. y Argos, J. (2012). La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista Española de Pedagogía*, 253, 537-552.
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-08.pdf>
- Castro, A., Ezquerro, P. y Argos, J. (2018). Profundizar en la transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: La perspectiva de familias y profesorado. *Universidad de Cantabria. Facultad de Educación*, 30, 217-240.
<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301217240>
- De Castro, A., Argos, J. y Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de Educación Infantil a la de Educación Primaria. *Perfiles educativos*, XXXVII (148), 34-49.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003&lng=es&tlng=es



- Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. DOGV nº 5734 de 3 de abril de 2008, pp. 55003-55017.
- Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. DOGV nº5734, pp. 55018-55048.
- Decreto 88/2017, de 7 de julio, del Consell, por el que se modifica el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana. DOGV nº8084 de 14 de julio de 2017, pp. 24839-24842.
- Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE Nº 52 de 1 de marzo de 2014, pp. 2014-2222.
- Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana. DOGV Nº7311 de 7 de julio de 2014, pp. 16325-16693.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. DOGV nº 8356 de 7 de agosto de 2018, pp. 33355-33381.
- Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria. DOGV nº 8689 de 2 de diciembre del 2019, pp.51249-51296.
- Eurydice (2019). *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa*. Comisión Europea/EACEA. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5816a817-b72a-11e9-9d01-01aa75ed71a1>
- Fabian, H. y Dunlop, A.W. (2006). *Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School. Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong Foundations: Early Childhood Care Education*. UNESCO.



- Ferran Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Ariel Educación.
- Gabino, E., Martínez, S. (2013). *La Transición de Infantil a Primaria de una manera ordenada, progresiva, secuenciada y coherente*. (Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación)
- Gairin, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de Innovación Educativa*, 142, 12-17. <https://core.ac.uk/download/pdf/132120653.pdf>
- García Garrido, J. L. (1982). *Fundamentos de la educación comparada*. Dykinson.
- Grau, S., Álvarez, J.D., Moncho, A., Ramos, M.C., Crespo, M. y Alonso, N. (2013). *Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo*. Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica | Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858-97921.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. *Boletín Oficial del Estado* 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953.
- Navas, P., Verdugo, M. A., Amor, A. M., Crespo, M. y Martínez, S. (2020). *COVID-19 y discapacidades intelectuales y del desarrollo: impacto del confinamiento desde la perspectiva de las personas, sus familiares y los profesionales y organizaciones que prestan apoyo*. Plena inclusión España e Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca.
- Orden de 13 de diciembre de 2007, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en educación primaria. DOGV nº 5663 de 19 de diciembre de 2007, pp. 46446-46473.
- Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del



sistema educativo valenciano. DOGV nº 8540 del 3 de mayo de 2029, pp. 20853-20897.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid. Alianza.

Pérez, M., Quijano, R. y Muñoz, I. (2018). Transición de Secundaria a la Universidad en estudiantes de los títulos de maestro de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Universidad de Jaén*, 2, 167-176. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.167-176>

Resolución de 27 de junio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2018-2019. DOGV. Nº 8332 de 5 de julio de 2018, pp. 28208-28249.

Resolución de 28 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2020-2021. Nº 8870 de 30 de julio de 2020, pp. 29619-29744.

Romero, A., Larraceleta, A., González, A., Cuesta, M.A., Melendi, R.M., Mónico, P., Vázquez, A., Fregeneda, P., Hevia, L., Iglesias, A.I., Lorenzo, R. (2019). *Alumnado con TEA: Orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en Infantil, Primaria y Secundaria. Materiales de apoyo a la acción educativa*. Consejería de Educación.

Sierra, S. (2017). *Hacia una Pedagogía de la Transición: Caminando de Infantil a Primaria* (Tesis de doctorado, Universidad de Vigo).

Soria, A. (2021, Febrero 2). La tasa de abandono educativo temprano se sitúa en un 15,5% en la Comunitat Valenciana. *Valenciaplaza*. <https://valenciaplaza.com/tasa-abandono-educativo-temprano-comunitat>.

Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación Educativa, Revista del consejo escolar del*



estado. Conocimiento, políticas y prácticas educativas, 3 (5), 131-137.

<http://hdl.handle.net/11162/108841>